

科目名	単位数	課程・学科・学年		使用教科書名(出版社)				
言語文化	3	普通科・1年次		改訂版 言語文化(数研出版)				
科目の目標		<p>(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。</p> <p>(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>						
時期 月 週	単元名	領域	指導 時数	単元で育成する資質・能力 ＜単元の評価規準＞	評価方法	主な学習活動	主な言語活動	教材及び教科 等横断的な視 点等
4月	児のそら寝	読心	7	① 知識・技能 古文の入門的な文章である説話を読んで、文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解できる。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考査	①歴史的仮名遣いの読み方を学ぶ。 ②古語と現代語の違いについて理解し、辞書の使い方について学ぶ。 ③説話の面白さについて、内容・表現・歴史的背景などの点から理解する。 ④品詞について理解する。特に体言と用言の区別、用言の品詞の区別を理解する。	作品の「構成」を意識して四コマ漫画を描く。	
				② 思考・判断・表現 説話という文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。	記述の点検 (ノート、プリント)、 授業時の反応、 考査			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、 授業時の反応			
5月	漁夫之利 朝三暮四	読心	7	① 知識・技能 古典の世界に親しむために、故事成語の歴史的・文化的背景などを理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考査	①漢文訓読について理解する。 ②「故事成語」に表れた教訓や風刺などを読み取る。 ③各教材に描かれた当時の中国人の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。	教科書で取りあげた二編以外の故事成語について意味や由来を調べ、それを使って短い文章をつくり、発表する。	中国史を踏まえた本文の把握 世界史
				② 思考・判断・表現 故事成語の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。	記述の点検 (ノート、プリント)、 授業時の反応、 考査			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、 授業時の反応、 発表			
6月	羅生門	読心	13	① 知識・技能 『今昔物語集』と読み比べて、時間の経過や地域の文化的特徴などによる文字や言葉の変化について理解を深め、古典の言葉と現代の言葉のつながりについて理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考査	①時代背景、時刻や場所の設定、「下人」の置かれている状況など、作品の枠組みをまとめる。 ②「下人」と「老婆」のやりとりや小説の結末を通して、人間が自分の進退や生死などに関する選択や決断で苦悩するときの思考のあり方を考察する。 ③周到に計算された描写や比喩などの表現技巧を整理し、その効果と小説世界の有機的な構造を考える。 ④「参考」として掲載されている『今昔物語集』の文章と比較して、その違いをまとめる。	本文と「今昔物語」と読み比べ、グループで話し合っ て気づいたことや共通点・ 相違点をまとめる。	
				② 思考・判断・表現 『羅生門』に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。	記述の点検 (ノート、プリント)、 授業時の反応、 考査			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、 授業時の反応、 グループ発表			
7月 1週～ 3週	絵仏師良秀	読心	9	① 知識・技能 古典の世界に親しむために、説話の歴史的・文化的背景などを理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考査	①歴史的仮名遣いについて理解する。 ②用言の活用の種類と活用形を理解する。 ③物語に描かれた平安時代の人の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。 ④説話の特色について理解する。	作品の「構成」を意識して四コマ漫画を描く。	
				② 思考・判断・表現 説話という文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。	記述の点検 (ノート、プリント)、 授業時の反応、 考査			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、 授業時の反応			

9月	伊勢物語	読心	12	① 知識・技能 「伊勢物語」を読み、言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考查	①助動詞・係り結びの法則について理解する。 ②接続助詞「ば」の用法について理解する。 ③物語の内容を把握し、和歌に託された人物の心情を読み取る。 ④物語に描かれた平安時代の人々の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。 ⑤歌物語の特色や、『伊勢物語』について理解する。	教科書の中から一つ好きな詩歌を選んで、「歌物語」を作る。	
				② 思考・判断・表現 「伊勢物語」の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。	記述の点検 (ノート、プリント)、授業時の反応、 考查			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、授業時の反応			
10月	土佐日記	書く	12	① 知識・技能 古典の世界に親しむために、古典をよむために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考查	①助詞について理解する。 ②日記の内容を把握し、作者の心情を理解する。 ③日記に描かれた平安時代の人々の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。 ④日記の特色や、『土佐日記』について理解する。	選んだ古典の物語を古典特有の表現や語句に気をつけながら一人称に換えて書く。	
				② 思考・判断・表現 「土佐日記」や日記文学の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。	記述の点検 (ノート、プリント)、授業時の反応、 考查			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 小説の文体の特徴を捉え、表現を工夫しながら人稱を書き換え、今までの学習を生かして小説における人稱の選択と表現効果について考え、理解を深めようとしている。	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、授業時の反応			
11月	漢詩	読心	10	① 知識・技能 古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考查	①中国の歴史・文化について理解する。 ②漢詩の特色を声に出して味わう。	教科書に掲載された作品から登場人物を一人選び、特徴を挙げながら人物評を書く。	中国史を踏まえた本文の把握 世界史
				② 思考・判断・表現 「漢詩」に描かれた情景や心情を読み取る。	記述の点検 (ノート、プリント)、授業時の反応、 考查			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、授業時の反応			
12月 1週～ 3週	平家物語	読心	11	① 知識・技能 古典の世界に親しむために、古典をよむために必要な文語の決まり、古典特有の表現などについて理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考查	①音便・敬語法・対句表現について理解する。 ②物語の内容を把握し、登場人物の心情を理解する。 ③物語に描かれた平安時代末期の武人の生活や、ものの見方・感じ方を理解する。 ④軍記物語や、『平家物語』の特色について理解する。 ⑤語り文体としての軍記物語の特色を声に出して味わう。	琵琶法師の語る「平家物語」を聞き、グループに分かれて考えたことを話し合い、まとめ、「語り」の特徴を理解する。	音楽
				② 思考・判断・表現 「平家物語」の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。	記述の点検 (ノート、プリント)、授業時の反応、 考查			
				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度)／発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、授業時の反応、グループ発表			
1月	雑説	読心	12	① 知識・技能 古典の世界に親しむために、古典をよむために必要な文語の決まりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考查	①「雑説」の論旨を文章の展開に沿って把握する。 ②中国の歴史・文化について理解する。 ③漢文の特色を声に出して味わう。	「雑説」の寓話が当てはまる現代の事例を探し、「雑説」の文章構成を参考にしながら、意見文を書く。	中国史を踏まえた本文の把握 世界史
				② 思考・判断・表現 「雑説」の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。	記述の点検 (ノート、プリント)、授業時の反応、 考查			

				③ 主体的に学習に取り組む態度 教材の内容に関心と親しみを持ち、これからの学習に見通しをもって取り組んでいる。(授業態度) / 発表の態度は積極的で、ほかの人の発表も注意深く聞き、我が国の言語文化に興味・関心を深め、それを積極的に継承していくことについて自覚をもとうとしている。(発表・授業時の態度)	記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、授業時の反応		
2月 3月	沖縄の手記から	読む	12	① 知識・技能 我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ② 思考・判断・表現 「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 近現代に書かれた戦争小説を積極的に調査し、学習課題に沿って発表しようとしている。	記述の点検 (ノート、リアクションペーパー)、 考查 記述の点検 (ノート、プリント)、授業時の反応、 考查 記述の確認 (振りかえり、まとめテスト)、授業時の反応、グループ発表	① 当間キヨの出身・職業・年齢家族や、「私」と出会うまでの足取りについてまとめる。 ② 本文の記述から「私」のどのような心情がうかがえるかを説明する。 ③ 近現代に書かれた戦争小説の背景や舞台を調べ、作品が描いているものについて発表する。	近現代に書かれた戦争小説の背景や舞台を調べ、その作品が描いているものについて発表する。
領域 ごとの 指導 時間 数の 計	話すこと・聞くこと						
	書くこと		12				
	読むこと		93				
指導時間数の合計			105				日本史 世界史