

科目名	単位数	課程・学科・学年	使用教科書名(出版社)				
歴史総合	2	全日制・普通科・1年	高等学校 改訂版 歴史総合(第一学習社)				
科目の目標	<p>(何を学ぶか) 現代的な諸課題に関わる近現代の歴史を理解する。諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。  (どのように学ぶか) 近現代の歴史を多面的・多角的に考察する。歴史に見られる課題の解決に向けて構想する。考察・構想したことについて説明したり、議論したりする。  (何ができるようになるか) よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p>						
時期 月 週 日	単元・題材名	指導 時数	単元・題材で育成する資質・能力 <単元・題材の評価規準>	評価方法	学習活動	主な言語活動	各教科等横断的な資質・能力の育成に関わる他教科等との関連
4月 1週 1日	第I部 近代化と私たち 第1章 結びつく世界と日本の開国 1 18世紀の東アジアにおける社会と経済	1	① 学びに向かう力、人間性等 18世紀の中国経済や、日本の社会や経済とその変容について、興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 18世紀の中国と日本では商品生産と流通網はどのように発達したのだろうか。  ○ 18世紀の中国経済の発展に、どのような商品やモノが影響を与えたのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
			② 思考力・判断力・表現力 18世紀の中国経済や、日本の社会や経済とその変容について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 繁栄する18世紀の東アジアのなかで、中国と日本の共通点と相違点はどこにあったのだろうか。  ○ 徳川幕府の仕組みは、経済の発展にどのような影響を与えたのだろうか。		
			③ 知識・技能 18世紀の中国経済や、日本の社会や経済とその変容について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身に付けている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
4月 2週 1日	第1章 結びつく世界と日本の開国 2 貿易が結んだ世界と日本	1	① 学びに向かう力、人間性等 アジア域内における貿易とヨーロッパの進出や18世紀のアジア貿易と日本の関係について、興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 18世紀の世界と日本は、どのように結びついていたのだろうか。  ○ アジア域内の貿易はだれによって担われていたのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
			② 思考力・判断力・表現力 アジア域内における貿易とヨーロッパの進出や18世紀のアジア貿易と日本の関係について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 欧米諸国が中国やインドや東南アジアに求めたものはそれぞれ何だろうか。  ○ どのような商品を通して世界とアジア、日本は結びついていたのだろうか。		
			③ 知識・技能 アジア域内における貿易とヨーロッパの進出や18世紀のアジア貿易と日本の関係について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身に付けている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
4月 3週 2日	第1章 結びつく世界と日本の開国 3 産業革命	2	① 学びに向かう力、人間性等 産業革命による技術革新や社会の変化、他国への産業革命の普及や交通と情報の様子について興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 18世紀から始まる技術革新の波は、世界をどのように変えたのだろうか。  ○ 産業革命は、なぜイギリスで始まったのだろうか。  ○ 産業革命は世界の結びつきをどのように強めたのだろうか。  ○ 産業革命によって人々は豊かになったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
			② 思考力・判断力・表現力 産業革命による技術革新や社会の変化、他国への産業革命の普及や交通と情報の様子について教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
			③ 知識・技能 産業革命による技術革新や社会の変化、他国への産業革命の普及や交通と情報の様子について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身に付けている。	・授業内プリント ・定期テスト			
4月 4週 2日	第1章 結びつく世界と日本の開国 4 中国の開港と日本の開国	2	① 学びに向かう力、人間性等 アヘン戦争が中国に与えた影響や日本の開国の様子、そして世界経済における東アジアの役割について興味・関心をもったこと、疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 清の開港と日本の開国によって、東アジアはどのように変わったのだろうか。  ○ 欧米諸国が清の開港を求めた理由と日本の開国を求めた理由は、どのように異なるのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
			② 思考力・判断力・表現力 アヘン戦争が中国に与えた影響や日本の開国の様子、そして世界経済における東アジアの役割について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 清の開港と日本の開国ではその内容はどのように異なるのだろうか。  ○ 欧米諸国の進出に対して日本や清はどのように対応したのだろうか。		

		③ 知識・技能 アヘン戦争が中国に与えた影響や日本の開国の様子、そして世界経済における東アジアの役割について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
5月 1週 1日	第2章 国民国家と明治維新 1 市民革命	① 学びに向かう力、人間性等 アメリカ独立革命やフランス革命の展開、その後に登場したナポレオンの帝国、そして市民革命が世界に与えた衝撃について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 アメリカ独立革命やフランス革命の展開、その後に登場したナポレオンの帝国、そして市民革命が世界に与えた衝撃について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 アメリカ独立革命やフランス革命の展開、その後に登場したナポレオンの帝国、そして市民革命が世界に与えた衝撃について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 市民革命は、社会をいかに変えたのだろうか。 ○ 市民革命が実現しようとした社会は、どのようなものだろうか。 ○ 市民革命はどのように展開したのだろうか。 ○ なぜこの時期に、大西洋の両側で革命や革命的な動きが広がったのだろうか。 諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
5月 2週 1日	第2章 国民国家と明治維新 1 国民国家とナショナリズム	① 学びに向かう力、人間性等 国家の統一や国民、国家、ナショナリズムの概念、ナショナリズムがアメリカやオスマン帝国にもたらした変化について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 国家の統一や国民、国家、ナショナリズムの概念、ナショナリズムがアメリカやオスマン帝国にもたらした変化について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 国家の統一や国民、国家、ナショナリズムの概念、ナショナリズムがアメリカやオスマン帝国にもたらした変化について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 国民国家とは何だろうか。 ○ 国民を統合するためには何が必要なのだろうか。 ○ 国民国家を形成しようとする動きが、19世紀になって広まったのはなぜだろうか。 ○ 国民国家は、どのような影響や課題をもたらしたのだろうか。 諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
5月 3週 2日	第2章 国民国家と明治維新 3 明治維新	① 学びに向かう力、人間性等 幕末の政治変動や新政府による変革、それによって成立した立憲国家の性質や文明開化の状況について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 幕末の政治変動や新政府による変革、それによって成立した立憲国家の性質や文明開化の状況について、教科書の記述や資料から情報を読みとったり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 幕末の政治変動や新政府による変革、それによって成立した立憲国家の性質や文明開化の状況について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 日本はどのようにして国民政治に参加する国になったのだろうか。 ○ 開国以後、幕府の支配はなぜ動揺したのだろうか。 ○ 政治参加を求める動きの担い手は、この期間を通してどのように変化したのだろうか。 ○ 日本で成立した立憲政治には、どのような可能性と限界があったのだろうか。 諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
5月 4週 2日	第2章 国民国家と明治維新 4 日本の産業革命	① 学びに向かう力、人間性等 19世紀後半の国際環境と在来産業の様子を踏まえ、近代産業の基盤の形成や産業革命の展開の状況について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 19世紀後半の国際環境と在来産業の様子を踏まえ、近代産業の基盤の形成や産業革命の展開の状況について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 19世紀後半の国際環境と在来産業の様子を踏まえ、近代産業の基盤の形成や産業革命の展開の状況について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 日本の産業革命が、イギリスの産業革命に比べてきわめて短期間で達成されたのはなぜだろうか。 ○ 自由貿易にもとづく国際経済の枠組みは、日本の産業革命にどのような影響を与えたのだろうか。 ○ 日本の産業革命の中心となった紡績業と製糸業にはどのような違いがあるのだろうか。 ○ 産業革命前後では、機械の動力、生産量、労働者に求められる技術、原料の調達方法はどのように変化したのだろうか。 諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。

6月 1週 2日	第2章 国民国家と明治維新 5 帝国主義	① 学びに向かう力、人間性等 帝国主義の概念や、列強による西アジア・中央アジアの侵食、南・東南アジアの植民地化と、それにともなう社会の変容について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 帝国主義の出現は、世界をどのように変えたのだろうか。  ○ 欧米諸国はなぜ植民地化を進めたのだろうか。  ○ 植民地化はどこで、どのように進んだのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 帝国主義の概念や、列強による西アジア・中央アジアの侵食、南・東南アジアの植民地化と、それにともなう社会の変容について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 植民地とされた地域の社会は、どのように変わったのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
		③ 知識・技能 帝国主義の概念や、列強による西アジア・中央アジアの侵食、南・東南アジアの植民地化と、それにともなう社会の変容について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト			
6月 2週 2日	第2章 国民国家と明治維新 6 変容する東アジアの国際秩序	① 学びに向かう力、人間性等 条約による日本の国境画定の様子や、朝鮮に対する権益をめぐる日清の対抗、そして日清戦争の推移について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 日清戦争はどのようにして起こり、その後の東アジアにどのような影響を与えたのだろうか。  ○ 明治維新後の日本は、どのようにして主権国家をめざしたのだろうか。  ○ 朝鮮の近代化は、どのような国際関係のなかで模索されたのだろうか。  ○ 日清戦争により、東アジアをめぐる国際関係はどのように変わったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 条約による日本の国境画定の様子や、朝鮮に対する権益をめぐる日清の対抗、そして日清戦争の推移について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 日清戦争により、東アジアをめぐる国際関係はどのように変わったのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
		③ 知識・技能 条約による日本の国境画定の様子や、朝鮮に対する権益をめぐる日清の対抗、そして日清戦争の推移について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト			
6月 3週 2日	第2章 国民国家と明治維新 7 日露戦争と東アジアの変動	① 学びに向かう力、人間性等 国の立て直しを模索する清の状況や辛亥革命の発生、日露戦争の推移について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 列強の対立が激しくなるなか、東アジアはどのように変わったのだろうか。  ○ 欧米列強や日本の中国進出は、どのようにして進んだのだろうか。  ○ 日露戦争により、東アジアをめぐる国際関係のなかで模索されたのだろうか。  ○ 清を倒す辛亥革命はなぜ始まり、その結果、中国はどのように変わったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 国の立て直しを模索する清の状況や辛亥革命の発生、日露戦争の推移について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 清を倒す辛亥革命はなぜ始まり、その結果、中国はどのように変わったのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
		③ 知識・技能 国の立て直しを模索する清の状況や辛亥革命の発生、日露戦争の推移について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト			
6月 4週 2日	第Ⅱ部あ国際秩序の変化や大衆化と私たち 第3章 総力戦と社会運動 1 第一次世界大戦の展開	① 学びに向かう力、人間性等 第一次世界大戦の勃発と展開や、それに関わるアメリカの参戦、秘密外交の動揺とドイツの敗戦、そして第一次世界大戦が世界に与えた影響や、日本にとつての第一次世界大戦の性質について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 第一次世界大戦は、その後の世界にどのような影響を与えたのだろうか。  ○ 第一次世界は、なぜ「大戦」となったのだろうか。  ○ 日第一次世界大戦は、それまでの戦争とどのような点で異なっていたのだろうか。  ○ 第一次世界大戦は、各地の人々や社会に、どのような影響をおよぼしたのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 第一次世界大戦の勃発と展開や、それに関わるアメリカの参戦、秘密外交の動揺とドイツの敗戦、そして第一次世界大戦が世界に与えた影響や、日本にとつての第一次世界大戦の性質について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 日第一次世界大戦は、それまでの戦争とどのような点で異なっていたのだろうか。  ○ 第一次世界大戦は、各地の人々や社会に、どのような影響をおよぼしたのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
		③ 知識・技能 第一次世界大戦の勃発と展開や、それに関わるアメリカの参戦、秘密外交の動揺とドイツの敗戦、そして第一次世界大戦が世界に与えた影響や、日本にとつての第一次世界大戦の性質について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト			
7月 1週 1日	第3章 総力戦と社会運動 2 ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭	① 学びに向かう力、人間性等 ロシア革命やその後のスターリン体制への移行とそれに対する諸外国の反応、そして対するアメリカの国際的地位の向上や繁栄とその弊害について興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 第一次世界大戦後の世界において、ソ連とアメリカはどのような影響力をもったのだろうか。  ○ ロシア革命はそれまでの革命とどのような違いがあったのだろうか。  ○ 欧米諸国や日本は、なぜロシア革命を脅威に感じたのだろうか。  ○ 第一次世界大戦は、アメリカの国際的地位にどのような影響を与えたのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 ロシア革命やその後のスターリン体制への移行とそれに対する諸外国の反応、そして対するアメリカの国際的地位の向上や繁栄とその弊害について教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト			

		③ 知識・技能 ロシア革命やその後のスターリン体制への移行とそれに対する諸外国の反応、そして対するアメリカの国際的地位の向上や繁栄とその弊害について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
7月 2週 1日	第3章 総力戦と社会運動 3 ヴェルサイユ体制とワシントン体制	① 学びに向かう力、人間性等 ヴェルサイユ体制とワシントン体制によって世界的な軍縮と協調外交が展開されたこと、そしてアメリカの国際主義と孤立主義の特徴について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 第一次世界大戦後、新たにどのような国際体制が築かれたのだろうか。  ○ ヴェルサイユ体制とワシントン体制の成果と課題は何だろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 ヴェルサイユ体制とワシントン体制によって世界的な軍縮と協調外交が展開されたこと、そしてアメリカの国際主義と孤立主義の特徴について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 第一次世界大戦後、国際的地位を高めたアメリカはどのように行動したのだろうか。  ○ 1920年代前半、日本が協調外交を展開した国際的理由と国内的理由は、何だろうか。		
		③ 知識・技能 ヴェルサイユ体制とワシントン体制によって世界的な軍縮と協調外交が展開されたこと、そしてアメリカの国際主義と孤立主義の特徴について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
7月 3週 1日	第3章 総力戦と社会運動 4 世界経済の変容と日本	① 学びに向かう力、人間性等 第一次世界大戦前後の日本経済の様子や、第一次世界大戦による世界経済の変容について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 第一次世界大戦は世界経済の構造をどのように変えて、日本経済にどのような影響を与えたのだろうか。  ○ 第一次世界大戦によって世界経済の中心はどのように変化したのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 第一次世界大戦前後の日本経済の様子や、第一次世界大戦による世界経済の変容について教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 第一次世界大戦の影響はどのような形で日本におよんだのだろうか。  ○ 1920年代の日本において不況が長期化し、金融システムが不安定化した理由は何だろうか。		
		③ 知識・技能 第一次世界大戦前後の日本経済の様子や、第一次世界大戦による世界経済の変容について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
7月 4週 1日	第3章 総力戦と社会運動 5 アジアのナショナリズム	① 学びに向かう力、人間性等 朝鮮や中国、インド、西アジアにおけるナショナリズムの展開について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 第一次世界大戦後、アジアのナショナリズムはなぜ高まったのだろうか。  ○ 朝鮮半島と中国のナショナリズムのあり方には、それぞれ国のおかれた状況によってどのような違いがあるのだろうか。  ○ 中国やインドのナショナリズムの高まりの背景には、何があったのだろうか。  ○ インドと西アジアのナショナリズムは、どのように展開したのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 朝鮮や中国、インド、西アジアにおけるナショナリズムの展開について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
		③ 知識・技能 朝鮮や中国、インド、西アジアにおけるナショナリズムの展開について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	○ 権利を求める声はだれが発し、どのように社会へ広がったのだろうか。  ○ 欧米諸国での政治参加の拡大は、社会がどのように変化するなかで進んだのだろうか。		
8月 4週 1日	第3章 総力戦と社会運動 6 大衆の政治参加	① 学びに向かう力、人間性等 あ欧米諸国における参政権の拡大や、日本における大衆政治運動・社会運動の展開について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 権利を求める声はだれが発し、どのように社会へ広がったのだろうか。  ○ 欧米諸国での政治参加の拡大は、社会がどのように変化するなかで進んだのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 あ欧米諸国における参政権の拡大や、日本における大衆政治運動・社会運動の展開について教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 1925年に日本で男性普通選挙が実現した背景にはどのような社会の変化や世界情勢があったのだろうか。  ○ 社会運動に参加した人々は社会の何を变えようとしたのだろうか。		
		③ 知識・技能 あ欧米諸国における参政権の拡大や、日本における大衆政治運動・社会運動の展開について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
	第3章 総力戦と社会運動 7 消費社会と大衆文化	① 学びに向かう力、人間性等 大衆消費社会の到来とマスメディアの関係や、日本における都市化と大衆文化の出現について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 1920年代には、どのような文化や生活習慣が広がったのだろうか。  ○ アメリカで生まれた大衆消費社会は、人々の暮らしをどのように変えたのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。

9月 1週 2日		2	② 思考力・判断力・表現力 大衆消費社会の到来とマスメディアの関係や、日本における都市化と大衆文化の出現について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 都市化の進行により、人々の暮らしはどのように変わったのだろうか。  ○ 教育機関や交通機関、マスメディアの発達は、大衆文化の発展にどのような影響を与えたのだろうか。		
			③ 知識・技能 大衆消費社会の到来とマスメディアの関係や、日本における都市化と大衆文化の出現について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
	第4章 経済危機と第二次世界大戦 1 世界恐慌の時代		① 学びに向かう力、人間性等 アメリカで発生した大恐慌が世界に波及する様子や、ニューディール政策の展開、アメリカの孤立主義と国際情勢の対比、そして日本における昭和恐慌の発生とそこから脱出について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 世界恐慌はなぜ波及し、それに各国はどのように対応したのだろうか。  ○ 世界恐慌が発生した原因と悪化の要因は何だろうか。  ○ 世界各国の恐慌からの脱出方法の特徴は、何だろうか。  ○ 日本が世界に先がけて恐慌から脱出できた要因とその課題は何だろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
9月 2週 2日		2	② 思考力・判断力・表現力 アメリカで発生した大恐慌が世界に波及する様子や、ニューディール政策の展開、アメリカの孤立主義と国際情勢の対比、そして日本における昭和恐慌の発生とそこから脱出について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
			③ 知識・技能 アメリカで発生した大恐慌が世界に波及する様子や、ニューディール政策の展開、アメリカの孤立主義と国際情勢の対比、そして日本における昭和恐慌の発生とそこから脱出について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
	第4章 経済危機と第二次世界大戦 2 ファシズムの伸長と共産主義		① 学びに向かう力、人間性等 ファシズムの出現とヴェルサイユ体制の崩壊、ソ連におけるコミンテルンの役割、スペイン内戦による枢軸国の結束の強まりと独ソの連携について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ なぜファシズムは勢力を伸長し、ヴェルサイユ体制が崩壊したのだろうか。  ○ イタリアとドイツでは、なぜ独裁的な指導者が登場したのだろうか。  ○ ヒトラー政権が誕生した経緯は、選挙や民主主義について、何を教えてくれているのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
9月 3週 2日		2	② 思考力・判断力・表現力 ファシズムの出現とヴェルサイユ体制の崩壊、ソ連におけるコミンテルンの役割、スペイン内戦による枢軸国の結束の強まりと独ソの連携について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ ドイツがイタリア・日本・そしてソ連とも連携するようになったのはなぜだろうか。		
			③ 知識・技能 ファシズムの出現とヴェルサイユ体制の崩壊、ソ連におけるコミンテルンの役割、スペイン内戦による枢軸国の結束の強まりと独ソの連携について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
	第4章 経済危機と第二次世界大戦 3 日中戦争への道		① 学びに向かう力、人間性等 南京国民政府の成立、満洲事変と日本軍部の台頭、日中戦争の展開について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 日本はどのようにして中国との戦争に向かったのだろうか。  ○ 国民政府による中国の統一は、どのような意味をもったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
9月 4週 1日		1	② 思考力・判断力・表現力 南京国民政府の成立、満洲事変と日本軍部の台頭、日中戦争の展開について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ 満洲事変を経て、日本の政治や外交はどのように変わったのだろうか。  ○ 日中戦争は、なぜ長期戦となったのだろうか。		
			③ 知識・技能 南京国民政府の成立、満洲事変と日本軍部の台頭、日中戦争の展開について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
	第4章 経済危機と第二次世界大戦 4 第二次世界大戦の展開		① 学びに向かう力、人間性等 第二次世界大戦の勃発と日本・アメリカの関与の様子、太平洋戦争の開始や連合国の形成、第二次世界大戦の終結について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント ・討論や発表	◎ 第二次世界大戦はどのようにして多くの国々を巻き込み、長期化したのだろうか。  ○ 第二次世界大戦はどのようにして始まったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
10月 1週 2日		2	② 思考力・判断力・表現力 第二次世界大戦の勃発と日本・アメリカの関与の様子、太平洋戦争の開始や連合国の形成、第二次世界大戦の終結について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント ・定期テスト	○ ヨーロッパで始まった第二次世界大戦に、アメリカと日本はどのように関与していったのだろうか。  ○ 連合国とその戦後構想はどのようにして形成されたのだろうか。		
			③ 知識・技能 第二次世界大戦の勃発と日本・アメリカの関与の様子、太平洋戦争の開始や連合国の形成、第二次世界大戦の終結について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		

10月 2週 2日	第4章 経済危機と第二次世界大戦 5 第二次世界大戦下の社会	① 学びに向かう力、人間性等 第二次世界大戦による計画経済の台頭と戦時統制や、それによる国民生活の変化、第二次世界大戦の惨劇や、第二次世界大戦がもたらしたものについて、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 第二次世界大戦は人々にとってどのような経験だったのだろうか。  ○ 人々はどのようにして戦争に組み込まれていったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 第二次世界大戦による計画経済の台頭と戦時統制や、それによる国民生活の変化、第二次世界大戦の惨劇や、第二次世界大戦がもたらしたものについて教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 戦争の経験は戦後の社会にどのような影響を与えたのだろうか。  ○ 第二次世界大戦は、政治や経済の仕組みをどのように変容させたのだろうか。		
		③ 知識・技能 第二次世界大戦による計画経済の台頭と戦時統制や、それによる国民生活の変化、第二次世界大戦の惨劇や、第二次世界大戦がもたらしたものについて理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
10月 3週 2日	第4章 経済危機と第二次世界大戦 6 国際連合と国際経済体制	① 学びに向かう力、人間性等 国際連合の形成や国際経済秩序の形成、日本の安全保障政策への影響について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 新たな国際体制はどのように形成されたのだろうか。  ○ 国際連合設立にあたっては国際連盟からどのような教訓を得ていたのだろうか。  ○ 第二次世界大戦後の世界経済秩序には、どのような特徴があるのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 国際連合の形成や国際経済秩序の形成、日本の安全保障政策への影響について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 新たな国際体制においてアメリカはどのような役割を果たしたのだろうか。		
		③ 知識・技能 国際連合の形成や国際経済秩序の形成、日本の安全保障政策への影響について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
10月 4週 2日	第4章 経済危機と第二次世界大戦 7 占領と戦後改革	① 学びに向かう力、人間性等 国際連合の形成や国際経済秩序の形成、日本の安全保障政策への影響について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 占領は日本をどのように変えたのだろうか。  ○ ドイツと日本の戦後改革には、どのような共通点と相違点があったのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 国際連合の形成や国際経済秩序の形成、日本の安全保障政策への影響について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 日本国憲法の制定には、どのような目的や理想があったのだろうか。  ○ 敗戦の前後で、日本の政治社会において変化した点と変わらなかった点は何だろうか。		
		③ 知識・技能 国際連合の形成や国際経済秩序の形成、日本の安全保障政策への影響について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
10月 5週 1日	第4章 経済危機と第二次世界大戦 8 冷戦の始まりと東アジア諸国の動向	① 学びに向かう力、人間性等 アメリカ・イギリス・ソ連の3国関係の変容や世界の二極化、冷戦から代理戦争の勃発への移行について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 世界の分断はどのように表面化し、進んだのだろうか。  ○ 冷戦を特徴づけるものは何だろうか。  ○ 冷戦は、国際社会にどのような影響を与えたのだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 アメリカ・イギリス・ソ連の3国関係の変容や世界の二極化、冷戦から代理戦争の勃発への移行について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 冷戦は1940年代後半から50年代初頭にかけて、ヨーロッパやアジアにおいてどのような形で表面化したのだろうか。		
		③ 知識・技能 アメリカ・イギリス・ソ連の3国関係の変容や世界の二極化、冷戦から代理戦争の勃発への移行について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
11月 1週 2日	第4章 経済危機と第二次世界大戦 9 日本の独立と日米安全保障条約	① 学びに向かう力、人間性等 冷戦と日本の占領政策の転換や、講和への道、独立後の日本とアメリカの関係、沖縄について興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。	・授業内プリント 討論や発表	◎ 日本は、どのようにして国際社会に復帰したのだろうか。  ○ この時期にアメリカが日本の独立を急いだのはなぜだろうか。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
		② 思考力・判断力・表現力 冷戦と日本の占領政策の転換や、講和への道、独立後の日本とアメリカの関係、沖縄について教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 定期テスト	○ 日本の独立後、アメリカと日本はどのような関係になったのだろうか。  ○ 独立後の日本には、どのような課題が残ったのだろうか。  諸資料や教科書の記述から		

		③ 知識・技能 冷戦と日本の占領政策の転換や、講和への道、独立後の日本とアメリカの関係、沖縄について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 定期テスト	情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
11月 2週 2日	第三部 経グローバル化と私たち 第5章 冷戦と世界経済 1 冷戦下の地域紛争と脱植民地化	① 学びに向かう力、人間性等 冷戦下で発生した地域紛争、朝鮮戦争と東アジア情勢、アラブ諸国と中東戦争、アジア諸国の独立とインドシナ戦争、ベトナム戦争などの戦争、また第三勢力の結集やアフリカの独立について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 冷戦下で発生した地域紛争、朝鮮戦争と東アジア情勢、アラブ諸国と中東戦争、アジア諸国の独立とインドシナ戦争、ベトナム戦争などの戦争、また第三勢力の結集やアフリカの独立について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 冷戦下で発生した地域紛争、朝鮮戦争と東アジア情勢、アラブ諸国と中東戦争、アジア諸国の独立とインドシナ戦争、ベトナム戦争などの戦争、また第三勢力の結集やアフリカの独立について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 冷戦下で、アジアやアフリカ諸国はそれぞれどのような動きをみせたのだろうか。  ○ 冷戦は、第二次世界大戦後のに独立・建国した国々などのような影響をおよぼしたのだろうか。  ○ アメリカや韓国は、なぜベトナム戦争を戦ったのだろうか。日本政府はどのような立場をとったのだろうか。  ○ 独断に独立した国々を中心とする第三世界は、冷戦や旧支配国にどのような反応を示したのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
11月 3週 2日	第5章 冷戦と世界経済 2 東西両陣営の動向と1960年代の社会	① 学びに向かう力、人間性等 冷戦に対するアメリカ合衆国の動向と西ヨーロッパ諸国、ソ連の動向と東ヨーロッパ諸国、そして運動としての差別反対運動やベトナム反戦運動について興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 冷戦に対するアメリカ合衆国の動向と西ヨーロッパ諸国、ソ連の動向と東ヨーロッパ諸国、そして運動としての差別反対運動やベトナム反戦運動について教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 冷戦に対するアメリカ合衆国の動向と西ヨーロッパ諸国、ソ連の動向と東ヨーロッパ諸国、そして運動としての差別反対運動やベトナム反戦運動について理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 東西両陣営の社会は、どのように替わったのだろうか。  ○ アメリカ合衆国および西ヨーロッパ諸国の関係は、どのような変化をみせたのだろうか。  ○ ソ連の東ヨーロッパ諸国に対する影響力は、1950年代・1960年代でどのように変化したのだろうか。  ○ 1960年代、人々は何をめざしてどのような運動を展開したのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
11月 4週 2日	第5章 冷戦と世界経済 3 軍拡競争から緊張緩和へ	① 学びに向かう力、人間性等 核軍拡の展開と反核・平和運動の攻防、デタント政策と核拡散防止条約の成立、そしてデタントの崩壊について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 核軍拡の展開と反核・平和運動の攻防、デタント政策と核拡散防止条約の成立、そしてデタントの崩壊について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。 ③ 知識・技能 核軍拡の展開と反核・平和運動の攻防、デタント政策と核拡散防止条約の成立、そしてデタントの崩壊について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト ・授業内プリント 定期テスト	◎ 核兵器の開発とその抑制は、どのように試みられてきたのだろうか。  ○ キューバ危機によって世界はどのように変化したのだろうか。  ○ なぜ米ソは1970年代前半にデタント（緊張緩和）政策を選択したのだろうか。  ○ 核不拡散体制誕生の背景と、その成果と課題は何だろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
12月 1週 2日	第5章 冷戦と世界経済 4 地域連携の形成と展開	① 学びに向かう力、人間性等 西ヨーロッパの統合や東南アジア諸国の連携、その他アラブ・アフリカ・南北アメリカの統合や連携について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。 ② 思考力・判断力・表現力 西ヨーロッパの統合や東南アジア諸国の連携、その他アラブ・アフリカ・南北アメリカの統合や連携について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。	・授業内プリント 討論や発表 ・授業内プリント 定期テスト	◎ ヨーロッパの統合と東南アジアやアフリカなどの統合の特徴は何だろうか。  ○ ヨーロッパ統合にはどのような背景と歴史的な過程や困難があったのだろうか。  ○ ASEANはどのような背景で成立し、どのように性格を変化させたのだろうか。  ○ アフリカ統一機構が果たした役割や残された課題はどのようなものだったのだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたり	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。







		③ 知識・技能 イラン・イラク戦争や湾岸戦争といった地域紛争の拡大、アフリカの危機やイスラム主義の台頭とアラブ世界の変容、日本の安全保障について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・定期テスト	料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。		
3月 3週 1日	第6章 世界秩序の変容と日本 10 現代と私たち	① 学びに向かう力、人間性等 日本・世界の人口と少子高齢化、日本社会のなかの外国人労働者、防災・エネルギー、保護主義の高まり、環境問題と国際協力の課題、軍縮と国際協調、ITの進歩とAIの開発など、現代的な諸課題について、興味・関心をもったこと疑問に思ったこと、追究したいことなどを主体的に見いだしている。  ② 思考力・判断力・表現力 日本・世界の人口と少子高齢化、日本社会のなかの外国人労働者、防災・エネルギー、保護主義の高まり、環境問題と国際協力の課題、軍縮と国際協調、ITの進歩とAIの開発など、現代的な諸課題について、教科書の記述や資料から情報を読みとったりまとめたり、複数の資料を比較したり関連付けたりして考察し、問いを表現している。  ③ 知識・技能 日本・世界の人口と少子高齢化、日本社会のなかの外国人労働者、防災・エネルギー、保護主義の高まり、環境問題と国際協力の課題、軍縮と国際協調、ITの進歩とAIの開発など、現代的な諸課題について、理解することができる。また、それらに関する資料や教科書の記述から情報を読みとったり、まとめたりする技能を身につけている。	・授業内プリント ・討論や発表   ・授業内プリント ・定期テスト   ・授業内プリント ・定期テスト	◎ 私たちは歴史から何を学び、課題の解決に挑むべきだろうか。  諸資料や教科書の記述から情報を読みとったりまとめたりする技能を取得し、複数の資料を比較したり関連付けたりして問いを考察したり表現したりする。	・討論や発表	史資料を読解する際に、国語で育成した資質・能力を活用する。
	指導時間数の計	70				