

| 科目名 | | 単位数 | 課程・学科・学年 | 使用教科書名(出版社) | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| 保健[1年] | | 1 | 全日制課程・普通科・1学年 | 現代高等保健体育 改訂版(大修館書店) | | | |
| 科目の目標 | | 保健の見方・考え方を働かせて、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。 (1)個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。 (2)健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。 (3)生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。 | | | | | |
| 時期 月 週 日 | 単元・題材名 | 指導 時数 | 単元・題材で育成する資質・能力 ＜単元・題材の評価規準＞ | 評価方法 | 学習活動 | 主な言語活動 | 各教科等横断的な資質・能力の育成に関わる他教科等との関連 |
| 4月 第2週 ～ 5月 第1週 | (1)「現代社会と健康」 (ア)健康の考え方 01健康の考え方と成り立ち 02私たちの健康のすがた | 3 | ① 知識・技能 国民の健康課題や健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また、健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ② 思考・判断・表現 現代社会と健康における事象や情報などについて、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 | テスト 観察 ワークシート レポート 観察 | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し合った結果をまとめて、クラスで発表する。 | 家庭基礎 (生涯の生活設計) |
| 5月 第2週 ～ 7月 第3週 | (1)「現代社会と健康」 (イ)生活習慣病などの予防と回復 03生活習慣病の予防と回復 04がんの原因と予防 05がんの治療と回復 06運動と健康 07食事と健康 08休養・睡眠と健康 | 8 | ① 知識・技能 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ② 思考・判断・表現 生活習慣病などの予防と回復について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 生活習慣病とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 | テスト 観察 ワークシート レポート 観察 観察 ワークシート | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し合った結果をまとめて、クラスで発表する。 | 家庭基礎 (食生活と健康) |
| 9月 第1週 ～ 10月 第2週 | (1)「現代社会と健康」 (ウ)喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 09喫煙と健康 10飲酒と健康 11薬物乱用と健康 | 5 | ① 知識・技能 喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ② 思考・判断・表現 喫煙、飲酒、薬物乱用の防止について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 喫煙、飲酒、薬物乱用について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 | テスト 観察 ワークシート レポート 観察 観察 ワークシート | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し合った結果をまとめて、クラスで発表する。 | 生徒支援行事 (薬物乱用防止講話) |
| 10月 第2週 ～ 11月 第3週 | (1)「現代社会と健康」 (エ)精神疾患の予防と回復 12精神疾患の特徴 13精神疾患の予防 14精神疾患からの回復 | 5 | ① 知識・技能 精神疾患の予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践するとともに、心身の不調に気付くことが重要であること。また、疾病の早期発見及び社会的な対策が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ② 思考・判断・表現 精神疾患の予防と回復について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 精神疾患の予防とその回復について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 | テスト 観察 ワークシート レポート 観察 観察 ワークシート | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し合った結果をまとめて、クラスで発表する。 | 公民 (公共の扉) 家庭基礎 (生涯の生活設計) (青年期の自立と家族・家庭) |
| 11月 第4週 ～ 1月 第3週 | (1)「現代社会と健康」 (オ)現代の感染症とその予防 15現代の感染症 16感染症の予防 17性感染症・エイズとその予防 | 6 | ① 知識・技能 感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ② 思考・判断・表現 現代の感染症とその予防について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 現代の感染症とその予防について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 | テスト 観察 ワークシート レポート 観察 観察 ワークシート | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し合った結果をまとめて、クラスで発表する。 | 保健厚生行事 (健康教育講座) |
| 1月 第4週 ～ 2月 第2週 | (1)「現代社会と健康」 (ア)健康の考え方 18健康に関する意思決定・行動選択 19健康に関する環境づくり | 3 | ① 知識・技能 健康の保持増進には、ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ② 思考・判断・表現 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。 | テスト 観察 ワークシート レポート 観察 観察 ワークシート | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し合った結果をまとめて、クラスで発表する。 | 家庭基礎 (持続可能なライフスタイルと環境) |
| 2月 第3週 ～ | (2)「安全な社会生活」 (ア)安全な社会づくり 01事故の現状と発生要因 02安全な社会の形成 03交通における安全 | 5 | ① 知識・技能 安全な社会づくりには、環境の整備とそれに伴った個人の取組が必要であること。また、交通事故を防止するには、車両の特性の理解、安全な運転や歩行など適切な行動、自他の生命を尊重する態度、交通環境の整備が関わること。交通事故には補償をはじめとした責任が生じることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 | テスト 観察 | ・講義 ・ワークシート作業 (グループワーク) ・レポート作成 | ・隣の仲間と意見を交換する。 ・グループ内で議論し、自分の考えや集団の考えを発展させる。 ・グループで話し | 生徒支援行事 (バイク講習会) |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------------|--|-----------------------------|--|
| 3月 第3週 | | ② 思考・判断・表現 安全な社会づくりについて、安全に関わる原則 や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と 関連付けたりして、自他や社会の課題を発見し ている。 | ワーク シート レポート 観察 | | 合った結果をまと め、クラスで発表 する。 | |
| | ③ 主体的に学習に取り組む態度 安全な社会づくりについて、課題の解決に向け た学習に主体的に取り組もうとしている。 | 観察 ワーク シート | | | | |
| 指導時間数の計 | | 35 | | | | |