

科目名	単位数	課程・学科・学年	使用教科書名(出版社)			
英語コミュニケーション I	4	全日制・普通科・1年次	Creative English Communication I (第一学習社)			
CAN-DOリストに基づく年度末の学習到達目標 R:英検準2級レベルの初見の英文を、パラグラフ毎の要点を理解し、さらには話の展開に注目しながら概要を理解できる。 L:教科書本文を聞いて、概要を理解できる。相手の発表や意見を聞いて、疑問点などを留意することができる。 W:身近な話題について、80語以上の内容のまとまりのある文章を書くことができる。与えられたテーマについて1パラグラフエッセイを指定時間内に書くことができる。 S(Production):社会的な話題に沿って調べたものや考えたものについて英語で簡単なプレゼンテーションができる。与えられたテーマについて、自分の意見を理由とその根拠を示しながら言うことができる。 英検準2級レベルのラスト描写、ストーリー説明問題で合格点を取ることができる。 S(Interaction):教科書の内容をもとに、日常的な話題や社会的な話題について、情報や考え、気持ちなどをわかりやすく伝え合うことができる。英検準2級レベルの自由応答問題で合格点を取ることができる。						
時期	単元・題材名	指導時間	単元の目標	主な言語活動等	評価方法	各教科等横断的な資質・能力の育成に関わる他教科等との関連
4月2週 ~5月1週	Lesson 1 The First Step Toward Your Goals	14	・大谷翔平選手が高校時代に作成した「目標達成シート」を例に、目標を達成するためにどのような取り組みをすればよいか的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、自分自身の「目標達成シート」を書くことができる。	<文型・文法事項> ・to不定詞、動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・日本語と英語の語順の違いに注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・読み手に配慮して、わかりやすく「目標達成シート」を書くことができる。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	将来設計・自己管理(家庭) 自己決定・社会参加(公民)
5月2週 ~4週	Lesson 2 Where does "Good Taste" Come From?	12	・「美味しさ」を感じる要素についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、自分自身の「忘れられない味」についてショートスピーチをすることができる。	<文型・文法事項> ・現在完了形、分詞の形容詞用法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・英語のリズムやイントネーションに注意して、英文を音読することができる。 <場面・状況など> ・聞き手に配慮して、忘れられない味について、3つの理由を提示しわかりやすく説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	人間の感覚・知覚の仕組み(生物) 食文化・栄養・調理(家庭)
6月1週 ~6月3週	Lesson 3 The Rise of the Smart Age	12	・携帯電話の発展についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、未来の携帯電話を想像し、それについてプレゼンテーションをすることができる。	<文型・文法事項> ・現在完了進行形、関係代名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・意味のまとまりに注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・効果的なプレゼンテーションするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	情報通信技術(ICT)の発展(情報) 科学技術と社会(公民)
6月4週 ~7月3週	Lesson 4 A Healthy Planet	16	・絶滅危惧種の保護のあり方についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、絶滅危惧種の保護を訴えるポスターを作り、それを説明することができる。	<文型・文法事項> ・助動詞+be+過去分詞、It seems that...について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・ディスプレイマークに注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・ポスターの構成や作成方法を理解し、聞き手や読み手に配慮して、わかりやすくポスターを作成し、それを説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	生態系・生物多様性(生物) 持続可能な社会・環境保全(公民)
9月1週 ~4週	Lesson 5 The Adventures of Curious George's Creators	14	・『おさるのジョージ』の作者の人生についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、好きなマンガ・アニメとその理由を説明することができる。	<文型・文法事項> ・知識動詞+be+動詞+to+O(=原形不定詞)、関係代名詞whatについて理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・英語の音の変化に注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・インタビューにおける注意点を理解しようとしている。 ・聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく好きなマンガ・アニメとその理由を説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	物語理解・人物理解(国語) 時代背景・文化(地理) 歴史
10月1週 ~10月3週	Lesson 6 Art Meets Health in Hospitals	12	・「ホスピタルアート」についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、小児科を心地よい場所にするためにどのような装飾を施すか考え、それについてプレゼンテーションをすることができる。	<文型・文法事項> ・過去完了形、過去完了進行形、S+V+O(+O)(=疑問詞節)について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・考えや意図をうまく伝えるための表現に注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・プレゼンテーションにおける注意点を理解しようとしている。 ・聞き手や読み手に配慮して、わかりやすくどのような装飾をするかについて説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	心身の健康・メンタルヘルス(保健体育) 福祉・人への配慮(家庭)
10月4週 ~11月3週	Lesson 7 To stop plastic Pollution	14	・海洋プラスチック汚染についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、世界的な環境問題の解決のためにできることについてパラグラフを書くことができる。	<文型・文法事項> ・S+V+it+C+to不定詞、関係副詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・パラグラフの構成に注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・ブログなどのSNSの投稿文の特徴を理解しようとしている。 ・読み手に配慮して、世界的な環境問題の解決のためにできることについてわかりやすく書こうとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	地球環境問題・グローバルな課題(地理) 生態系・生物多様性(生物)
11月4週 ~12月3週	Lesson 8 Stories to be Passed On	16	・近藤麻子さんのストーリーを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、平和の定義について説明することができる。	<文型・文法事項> ・仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・キーワードや言い換え表現に注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・ディスカッションにおける注意点を理解しようとしている。 ・聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく平和の定義について説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	戦争体験・歴史的背景(歴史) 平和・人権(公民)
1月~2月1週	Lesson 9 Will Human Beings and AI Go Hand in Hand	14	・将来の人間とAIのあるべき姿についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、人間とAIが共存する将来について説明することができる。	<文型・文法事項> ・分詞構文(現在分詞)、関係詞の非制限用法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <五領域の知識・技能> ・事実や情報をわかりやすく伝えるための表現に注意して、英文を理解することができる。 <場面・状況など> ・広告の構成を理解しようとしている。 ・聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく人間とAIが共存する将来について説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト ・一斉査	AI・情報技術の基礎理解(情報) 科学技術と社会(公民)
2月2週 ~3月	Lesson 10 When Do We Become an Adults?	16	・大人の定義についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、どんな大人になりたいか複数のパラグラフで構成した長めのスピーチをすることができる。	<文型・文法事項> ・分詞構文(過去分詞)、さまざまな助動詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 <場面・状況など> ・スピーチの構成を理解しようとしている。 ・聞き手に配慮して、わかりやすくどんな大人になりたいかを説明しようとしている。	・活動の観察 ・内容理解ワークシート ・パフォーマンステスト ・単元テスト	法的な大人の定義(公民) 心身の成長・発達(保健体育)
指導時間数の計		140				