

科目名	単位数	課程・学科・学年	使用教科書名(出版社)				
地理探究	4	全日制・普通科・3年次	「新詳地理探究」(帝国書院)				
科目の目標	<p>○日本と世界の歴史や地理に関する理解を深め、国際化にも対応できる力を身につけている。</p> <p>○進路実現のために必要な基礎学力の向上を図るとともに思考力や判断力を養う。</p> <p>○政治や社会の諸課題について問題意識をもたせ、自ら課題解決に向かう公民としての資質を養う。</p>						
時期 月 週 日	単元・題材名	指導 時数	単元・題材で育成する資質・能力 <単元・題材の評価規準>	評価方法	学習活動	主な言語活動	各教科等横断的な資質・能力の育成に関わる他教科等との関連
4月	第1章 自然環境 序節 地球環境と人間 1節 地形 1 地形の成因と地球表面の起伏 2 地球規模の大地形 3 河川流域と海岸にみられる小地形 4 そのほかの特徴的な小地形	8	<p>① 知識・技能 地球規模の大地形や小地形などのさまざまな地形には、どのような特徴や成因があり、人間活動とどのように関わっているかについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 地球規模の大地形や小地形などのさまざまな地形には、どのような特徴や成因があり、人間活動とどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 地形について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート 白地図 単元テスト・定期試験	地球上には、高く険しい山脈や広大な平原、深い谷などの多様な地形があることを理解し、人々がこのような地形とどのように関わっているのかについて考察を深める。	・世界の地形に関して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	美術 国語(現代文) 世界史 理科(地学)
5月 1・2週	2節 気候 1 気候の成り立ち 2 気候と生態系 3 世界の気候区分 4 さまざまな気候帯 5 気候変動と異常気象	7	<p>① 知識・技能 気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート 単元テスト・定期試験	気温や降水、風などの気候要素は場所によって異なることを理解し、人々の生活はそれと関わっているのかを考察し、表現する。また、世界各地でどのような生活が営まれているのか理解を深める。	・世界の気候に関して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	公民 数学 国語(現代文) 理科(地学)
5月 3・4週 日	3節 日本の自然環境 1 日本の地形 2 日本の気候 3 開発に伴う災害と防災・減災の取り組み 4節 地球環境問題 1 地球環境問題とは 2 さまざまな地球環境問題 3 地球環境問題の解決に向けた取り組み	5	<p>① 知識・技能 日本列島の地形や気候など多様な自然環境にはどのような特徴があり、自然災害とどのように関係しているかについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 日本列島の地形や気候など多様な自然環境にはどのような特徴があり、自然災害とどのように関係しているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 日本の自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート 単元テスト・定期試験	日本の、山脈や広大な平原、深い谷など多様な地形を理解し、日本の各地で発生する自然災害は、その地域の地形や気候といった自然環境と密接に結びついていることを理解し、自然災害への日頃の備えには、どのようなものがあるのかを考察を深める。	・日本の気候に関して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	公民 世界史 日本史 理科(地学)
6月 1・2週	第2章 資源と産業 1節 農林水産業 1 農業の発達と分布 2 農業の地域区分 3 現代世界の農業の現状と課題 4 日本の農業の現状と課題 5 世界と日本の林業 6 世界と日本の水産業	5	<p>① 知識・技能 さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる持続可能な社会をつくり出すためには、どのような考え方で、どのような取り組みをすればよいかについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 さまざまな地球環境問題を解決して、地球と人類が共存できる持続可能な社会をつくり出すためには、どのような考え方で、どのような取り組みをすればよいかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 地球環境問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート 単元テスト・定期試験	世界各地でみられる地球環境問題、資源エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などをともに、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて理解を深める。また、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であるということへの理解を深める。	・生徒各自が現代の地球における環境問題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	理科(地学) 国語(現代文) 公民
6月 2・3週	2節 食料問題 1 世界の食料問題 2 日本の食料問題	3	<p>① 知識・技能 自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 農林水産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート 単元テスト・定期試験	人々は、地域の自然環境などを生かして産業を発展させてきたことを理解し、産業の発展が人々の生活にどのような影響を与えてきたのかについて考察を深める。また、産業のグローバル化によって、人々の生活がどのように変化したのかを考察し、表現する。	・生徒各自が現代の産業の課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	世界史 日本史 公民 国語(現代文)
6月 4週	3節 エネルギー・鉱産資源 1 エネルギー資源の種類と利用 2 化石燃料の分布と利用 3 電力の利用 4 鉱産資源の種類と利用	4	<p>① 知識・技能 食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 食料問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	ワークシート 単元テスト・定期試験	世界各地でみられる地球環境問題、資源エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などをともに、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて理解を深める。また、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であるということへの理解を深める。	・生徒各自が現代の食料の課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	世界史 日本史 国語(現代文) 英語
7月 1・2週	4節 資源・エネルギー問題 1 資源・エネルギーをめぐる課題 2 日本の資源・エネルギー問題	6	<p>① 知識・技能 世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 世界のエネルギー・鉱産資源の分布の偏りや、エネルギー・鉱産資源がどのように生活や産業に利用されているか、生産や消費の不均衡をなくすためにどのようなことが行われているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	ワークシート 単元テスト・定期試験	世界各地でみられる地球環境問題、資源エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などをともに、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて理解を深める。また、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であるということへの理解を深める。	・生徒各自が現代のエネルギー課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 世界史 国語(現代文) 理科

			③ 主体的に学習に取り組む態度 エネルギー・鉱産資源について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	リフレクションシート・ロイロノート	深める。	考察を深める。	
7月3週	5節 工業 1 工業の発達と種類 2 工業の立地 3 世界の工業地域 4 現代世界の工業の現状と課題 5 工業の知識産業化とスタートアップ企業 6 日本の工業	5	① 知識・技能 これまでの資源・エネルギー問題の考え方に、今後、資源・エネルギー問題を解決し、持続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて理解している。 ② 思考・判断・表現 これまでの資源・エネルギー問題の考え方に、今後、資源・エネルギー問題を解決し、持続可能な社会を実現するためには、どのような考え方が必要かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 資源・エネルギー問題について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート レポート・定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界各地でみられる地球環境問題、資源エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などをとくに、地球的課題の各地で共通する傾向や課題相互の関連性などについて理解を深める。また、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であるということへの理解を深める。	・生徒各自が現代のエネルギー課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	理科(地学) 国語(現代文) 公民 英語
7月4週	6節 第3次産業 1 経済発展と第3次産業 2 商業の現状と変化 3 商業以外のさまざまな第3次産業	3	① 知識・技能 さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在ではどのような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在ではどのような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 工業について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	人々は、地域の自然環境などを生かして産業を発展させてきたことを理解し、産業の発展が人々の生活にどのような影響を与えてきたのかについて考察を深める。また、産業のグローバル化によって、人々の生活がどのように変化してきたのかを考察し、表現する。	・生徒各自が現代の工業の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 家庭科 国語(現代文) 日本史
9月1週	第3章 交通・通信と観光、貿易 1節 交通・通信 1 世界を結ぶ交通 2 日本の交通の特徴 3 情報通信の発達	3	① 知識・技能 経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第3次産業の現状はどのようになっているかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第3次産業の現状はどのようになっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 第3次産業について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	人々は、地域の自然環境などを生かして産業を発展させてきたことを理解し、産業の発展が人々の生活にどのような影響を与えてきたのかについて考察を深める。また、産業のグローバル化によって、人々の生活がどのように変化してきたのかを考察し、表現する。	・生徒各自が現代の経済の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 日本史 家庭科
9月2週	2節 観光 1 余暇の拡大と観光産業 2 日本の観光とその変化	3	① 知識・技能 社会や経済を大きく変化した交通網や通信網の発達には、なぜ傾向や地域性、地域間格差が現れているかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 社会や経済を大きく変化した交通網や通信網の発達には、なぜ傾向や地域性、地域間格差が現れているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 交通・通信について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界にあるさまざまな国家の領域や国境がどのように定まっているのかを理解し、グローバル化に伴い、貿易や交通、通信、観光など世界の国々を結びつける要素にどのような変化がみられるのかを考察を深める。	・生徒各自が現代の交通・通信の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 世界史 日本史 情報
9月3週	3節 貿易と経済圏 1 世界の貿易と地域間格差 2 貿易の自由化と経済連携 3 日本の貿易	3	① 知識・技能 日本での訪日外国人数を増やして観光産業などを盛んにしようとする取り組みや、観光の特徴や利点、課題について理解している。 ② 思考・判断・表現 日本での訪日外国人数を増やして観光産業などを盛んにしようとする取り組みや、観光の特徴や利点、課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 観光について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界にあるさまざまな国家の領域や国境がどのように定まっているのかを理解し、グローバル化に伴い、貿易や交通、通信、観光など世界の国々を結びつける要素にどのような変化がみられるのかを考察を深める。	・生徒各自が現代の観光の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	情報 日本史 世界史
9月4週	第4章 人口、村落・都市 1節 人口 1 世界の人口 2 人口の移動	3	① 知識・技能 拡大を続けている世界の貿易では、地域性や地域間格差が現れているのはなぜかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 拡大を続けている世界の貿易では、地域性や地域間格差が現れてきているのはなぜかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 貿易と経済圏について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界にあるさまざまな国家の領域や国境がどのように定まっているのかを理解し、グローバル化に伴い、貿易や交通、通信、観光など世界の国々を結びつける要素にどのような変化がみられるのかを考察を深める。	・生徒各自が現代の貿易の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 日本史 世界史
9月5週	2節 人口問題 1 世界の人口問題 2 日本の人口問題	3	① 知識・技能 増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 増加する世界人口と世界各地の人口の増減や分布、年齢別構成、移動には、どのような特徴がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 人口について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住、都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解し、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・生徒各自が現代の人口の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 家庭科 保健 国語(現代文)
10月1週	3節 村落と都市 1 集落の成り立ち 2 村落の形態と機能 3 都市の成立と形態・機能 4 都市圏の拡大と都市の構造	3	① 知識・技能 社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて理解している。 ② 思考・判断・表現 社会情勢や文化などのさまざまな要因によって異なる世界各国・各地域の人口規模・分布や、先進国と発展途上の出生率の高低や高齢化の進行の違いについて、多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 単元テスト・定期試験 ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住、都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解し、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・生徒各自が現代の人口の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民 世界史 家庭科 保健

			③ 主体的に学習に取り組む態度 人口問題について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	を通して、各自の考察を深める。		
10月 2週	4節 都市・居住問題 1 発展途上の都市・居住問題 2 先進国の都市・居住問題 3 日本の都市・居住問題	4	① 知識・技能 村落や都市の立地や発達、形態、容容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。 ② 思考・判断・表現 村落や都市の立地や発達、形態、容容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 村落や都市について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験  ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	人口、都市・村落などに関する諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解し、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・生徒各自が現代の集落の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	公民史 家庭科 英語
10月 3週	第5章 生活文化、民族・宗教 1節 衣食住 1 世界の衣服と食生活 2 世界の住居と衣食住の画一化	3	① 知識・技能 世界の都市が特長的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて理解している。 ② 思考・判断・表現 世界の都市が特長的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験  ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	人口、都市・村落などに関する諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解し、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・生徒各自が現代の都市の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	世界史 公民 国語（現代文）
10月 4週	2節 民族・宗教と民族問題 1 世界の民族・言語 2 世界の宗教 3 さまざまな民族問題 4 多文化の共生に向けた取り組み	4	① 知識・技能 自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化にどのような傾向があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化にどのような傾向があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 衣食住について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 単元テスト・定期試験  ワークシート 定期試験 プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界には、日本とは異なる生活をしている民族が存在し、さまざまな衣食住が見られることを理解し、伝統的な衣食住の生活文化にどのような傾向があるのかについて考察する。	・生徒各自が生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	家庭科 公民 国語（現代文） 世界史
10月 5週	3節 国家の領域と領土問題 1 現代世界と国家 2 領土問題と解決への取り組み 3 日本の領域と領土をめぐる問題	4	① 知識・技能 世界のさまざまな民族の言語や宗教の独自性、各地にみられる民族問題の背景との関わりについて理解している。 ② 思考・判断・表現 世界のさまざまな民族の言語や宗教の独自性、各地にみられる民族問題の背景との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 民族・宗教と民族問題について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト  ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界には、日本とは異なる言語を話す民族が存在し、さまざまな宗教が信仰されていることを理解し、言語や宗教が人々の生活にどのような影響を与えているのかを考察する。	・世界の言語・宗教と人々の生活に關して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	公民 英語 世界史
11月 1・2週	第2部 現代世界の地誌的考察 第1章 現代世界の地域区分 1 地域区分 第2章 現代世界の諸地域 序節 地域の考察方法 1 地誌的な考察方法 1節 中国 -項目ごとに整理して考察 1 中国の政治体制と多様な民族 2 中国の食生活と農業・水産業 3 中国の工業化と海外進出 4 経済発展に伴うさまざまな課題	6	① 知識・技能 国家の領域はさまざまな境界線で区分されていること、領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こることについて理解している。 ② 思考・判断・表現 国家の領域はさまざまな境界線で区分されていること、領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こることについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 国家の領域と領土問題について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト  ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	国家の領域がさまざまな境界線で区分されていることや領域が定められたり領域が変更されたり国家が誕生したりすることで問題が起こっていることについて理解し、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・生徒各自が現代の国家の現状と課題について、よりよい社会の実現を視野に原因や解決策について考察する。 ・グループに分かれ考察内容を発表し合い、他生徒の内容と比較・検討を通して、各自の考察を深める。	英語 世界史
11月 2週	2節 韓国 -項目ごとに整理して考察 1 韓国の歴史と生活文化 2 産業の発展と生活の変化	3	① 知識・技能 工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 ② 思考・判断・表現 工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 中国について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト  ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。	・各地域の歴史的背景と人々の生活に關して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	世界史 日本史 家庭科 国語（現代文）
11月 3・4週	3節 ASEAN諸国 -項目ごとに整理して考察 1 ASEAN諸国の歴史と文化・民族 2 ASEAN諸国の農業とその変化 3 ASEAN諸国の工業とその発展 4 ASEANの変化と課題	4	① 知識・技能 日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、自然環境や歴史と生活文化、産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。 ② 思考・判断・表現 日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、自然環境や歴史と生活文化、産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 韓国について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト  ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート  プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。	・各地域の歴史的背景と人々の生活に關して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	世界史 日本史 家庭科 国語（現代文）
	4節 インド -経済成長に関連づ		① 知識・技能 百くから農業が盛んで、近年急速に工業化が進んでいるASEAN諸国について、文化・民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。	ワークシート 小テスト	世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景	・各地域の歴史的背景と人々の生活に關して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする	世界史 日本史 家庭科 国語（現代文）

12月 1週	<p>けて考察</p> <p>1 急速な経済成長を支えた産業の発展</p> <p>2 増加する人口と農村の変化</p> <p>3 インド社会の変化と経済格差の拡大</p>	4	<p>② 思考・判断・表現 古くから農業が盛んで、近年急速に工業化が進んでいるASEAN諸国について、文化・民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 ASEAN諸国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	
12月 2週	<p>5節 西アジアと中央アジア -地域を比較して</p> <p>考察</p> <p>1 イスラームと人々の生活文化</p> <p>2 交易の歴史と乾燥地域の農業</p> <p>3 豊富な資源を生かして進められる開発</p>	4	<p>① 知識・技能 近年急速に経済が成長しているインドについて、産業の発展や農村・社会の変化、国内の経済格差をはじめとする課題を、経済成長に関連づけて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 近年急速に経済が成長しているインドについて、産業の発展や農村・社会の変化、国内の経済格差をはじめとする課題を、経済成長に関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 インドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>
12月 4週	<p>6節 北アフリカとサハラ以南アフリカ -地域を比較して考察</p> <p>1 歴史的な背景によって形成された多様な文化</p> <p>2 地域と結びつきと人々の生活の変化</p> <p>3 一次産品への依存とそれがもたらす課題</p>	4	<p>① 知識・技能 自然環境や生活文化で共通点が多くみられるが、異なる歴史の経緯や地域ごとの特殊性もある西アジアと中央アジアについて、二つの地域を比較し、一般性や地域の特殊性を理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 自然環境や生活文化で共通点が多くみられるが、異なる歴史の経緯や地域ごとの特殊性もある西アジアと中央アジアについて、二つの地域を比較し、一般性や地域の特殊性を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 西アジアと中央アジアについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>
1月 1・2週	<p>7節 EU諸国 -項目ごとに整理して考察</p> <p>1 EUの成り立ちと結びつき</p> <p>2 ヨーロッパの多様な農業と政策</p> <p>3 移り変わるEUの工業</p> <p>4 EU拡大による影響と課題</p>	5	<p>① 知識・技能 アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 アフリカとしてのまとまりをもっている一方で、大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 北アフリカとサハラ以南アフリカについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>
1月 2週	<p>8節 ロシア -国家体制の変化に関連づけて考察</p> <p>1 ロシアの成り立ちと体制変化</p> <p>2 体制変化が産業にもたらした影響と課題</p>	3	<p>① 知識・技能 二度の世界大戦を機に印を中心とした政治・経済の統合を進めているヨーロッパについて、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 二度の世界大戦を機に印を中心とした政治・経済の統合を進めているヨーロッパについて、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 印諸国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>
1月 3・4週	<p>9節 アメリカ合衆国 -項目ごとに整理して考察</p> <p>1 移民国家としてのアメリカ合衆国の発展</p> <p>2 世界の食料生産の鍵を握るアメリカ合衆国</p> <p>3 進展する科学技術と産業</p> <p>4 多民族社会と移民増加に伴う課題</p>	5	<p>① 知識・技能 かつて社会主義国だったが、1990年代に国家体制が変化し、現在は新しい国づくりを進めているロシアについて、農業や工業を国家体制の変化に関連づけて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 かつて社会主義国だったが、1990年代に国家体制が変化し、現在は新しい国づくりを進めているロシアについて、農業や工業を国家体制の変化に関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 ロシアについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>
2月 1・2週	<p>9節 アメリカ合衆国 -項目ごとに整理して考察</p> <p>1 移民国家としてのアメリカ合衆国の発展</p> <p>2 世界の食料生産の鍵を握るアメリカ合衆国</p> <p>3 進展する科学技術と産業</p> <p>4 多民族社会と移民増加に伴う課題</p>	5	<p>① 知識・技能 移民国家としての多様性をもち、世界有数の農業国であり、先端技術産業でも世界をリードしているアメリカ合衆国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 移民国家としての多様性をもち、世界有数の農業国であり、先端技術産業でも世界をリードしているアメリカ合衆国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 アメリカ合衆国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>
2月 3週	<p>10節 ラテンアメリカ -歴史的背景と関連づけて考察</p> <p>1 ヨーロッパの影響が強い社会</p> <p>2 大土地所有制と農業の変化</p> <p>3 工業化の進展と経済発</p>	4	<p>① 知識・技能 かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史的背景があり、それが人々の生活や現在の産業にも深く関わっているラテンアメリカについて、文化や農業・工業をヨーロッパの影響と関連づけて理解している。</p> <p>② 思考・判断・表現 かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史的背景があり、それが人々の生活や現在の産業にも深く関わっているラテンアメリカについて、文化や農業・工業をヨーロッパの影響と関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>ワークシート 小テスト</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p> <p>ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート ・ロイロノート</p>	<p>世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのかを考察を深める。</p>	<p>・各地域の歴史的背景と人々の生活文化に、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。</p>	<p>世界史 日本史 英語 国語（現代文）</p>

	展		③ 主体的に学習に取り組む態度 ラテンアメリカについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート			
2月 3・4週	11節 オーストラリアと ニュージーランド -国を比較して考察 1 移民の歴史と多文化社会 2 自然の恵みを生かして発達した産業 3 強まるアジア・太平洋圏との結びつき	5	① 知識・技能 南半球にある地理的位置や移民の国という共通点があるが、自然環境や産業で違いもみられるオーストラリアとニュージーランドについて、二つの国を比較し、類似する一般性や地域の特異性を理解している。 ② 思考・判断・表現 南半球にある地理的位置や移民の国という共通点があるが、自然環境や産業で違いもみられるオーストラリアとニュージーランドについて、二つの国を比較し、類似する一般性や地域の特異性を、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 オーストラリアとニュージーランドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 小テスト ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	世界各地の多様な環境の下で育まれてきた生活文化は、さまざまな出来事を積み重ねることによって変化を遂げてきたことを理解し、このような歴史的背景が人々の生活文化にどのような影響を与えてきたのか考察を深める。	・各地域の歴史的背景と人々の生活に関して、概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	世界史 日本史 英語 国語（現代文）
3月 1週	第3部 現代世界におけるこれからの日本の国土像 第1章 持続可能な国土像の探究 1節 将来の国土の在り方 1 日本の強みと地理的な課題	3	① 知識・技能 日本の強みをより生かせる将来について考え、持続可能な社会を構築していくには、どのようなことに取り組めばよいかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 日本の強みをより生かせる将来について考え、持続可能な社会を構築していくには、どのようなことに取り組めばよいかについて、多面的・多角的に探究し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 将来の国土の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	ワークシート 小テスト ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	私たちの生活圏には、多岐にわたる地理的な課題がみられることを理解し、生活圏が抱える課題を探究するためには、どのような方法で地域の特徴をとらえ、どのように課題解決のための展望を見いだしていけるよう考察を深める。	・課題について、構想を立て実践し、評価・改善する。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	公民 英語 国語（現代文）
3月 2～4週	2節 持続可能な日本の国土像の探究 1 課題の把握 2 課題の追究 3 課題の解決	6	① 知識・技能 現代の日本の社会が抱える地理的な課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて理解している。 ② 思考・判断・表現 現代の日本の社会が抱える地理的な課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて、多面的・多角的に探究し、表現している。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 持続可能な日本の国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	ワークシート 小テスト ワークシート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート プレゼンテーション リフレクションシート・ロイロノート	私たちの生活圏には、多岐にわたる地理的な課題がみられることを理解し、生活圏が抱える課題を探究するためには、どのような方法で地域の特徴をとらえ、どのように課題解決のための展望を見いだしていけるよう考察を深める。	・課題について、構想を立て実践し、評価・改善する。 ・グラフや表などの情報を正確に分析・評価し、レポートにまとめる。 ・課題について、構想を立てて実践し、評価・改善する。 ・互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる。	公民 国語（現代文）
指導時間数の計		140					