

科目名		単位数	課程・学科・学年	使用教科書名(出版社)			
世界史研究A		2	全日制・普通科・3年次	『資料に学ぶ世界の歴史』(山川出版社)			
科目の目標		世界の歴史の大きな枠組みと展開を諸資料に基づき地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解させ、文化の多様性・複合性と現代世界の特徴を広い視野から考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。					
時期 月 週 日	単元・題材名	指導 時数	単元・題材で育成する資質・能力 ＜単元・題材の評価規準＞	評価方法	学習活動	主な言語活動	各教科等横断的な資 質・能力の育成に関わ る他教科等との関連
4月 4週 8日	古代オリエント史・古代イ ラン史	8	① 知識・技能 西アジアがさまざまな遊牧民、農耕民、交易民により形成され、拡大したことに関する資料を収集して適切に活用し、かつ古代オリエント世界についての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 西アジアがさまざまな遊牧民、農耕民、交易民により形成され、拡大したことについて考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 西アジアがさまざまな遊牧民、農耕民、交易民により形成され、拡大したことについて関心を高め、意欲的に追求するとともに西アジアの特徴について考えようとしている。	提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 発表・レポート提出 発表・レポート提出	○古代オリエント文明の歴史的特徴を理解する。 ○古代オリエント文明に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、自然環境と生活文化との関連性、農耕・牧畜の意義などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
5月 4週 8日	古代ギリシア史・古代ローマ 史	8	① 知識・技能 ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパに関する資料を収集して適切に活用し、かつ古代ギリシア・ローマについての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパの特徴について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 ヨーロッパの風土・生活・文化などについて関心を高め、意欲的に追求するとともに、ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパの特徴について考えようとしている。	提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 発表・レポート提出 発表・レポート提出	○古代ギリシア・ローマ文明の歴史的特徴を理解する。 ○古代ギリシア・ローマ文明に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、自然環境と生活文化との関連性、農耕・牧畜の意義などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
6月 4週 8日	古代インド史・中国史①(黄 河文明～後漢帝国)	8	① 知識・技能 南アジア・東アジアが宗教と社会制度を共通の基盤として一つの社会が形づくられたことに関する資料を収集して適切に活用し、かつ南インド・東アジアについての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 南アジア・東アジアが宗教と社会制度を共通の基盤として一つの社会が形づくられたことについて考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 南アジア・東アジアが宗教と社会制度を共通の基盤として一つの社会が形づくられたことについて関心を高め、意欲的に追求するとともに南アジア・東アジアの特徴について考えようとしている。	提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 発表・レポート提出 発表・レポート提出	○仏教の成立とヒンドゥー教、南アジアと東アジアの諸国家、秦・漢帝国と遊牧国家などを基に、南アジアと東アジアの歴史的特徴を理解する。 ○南アジアと東アジアの歴史に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、南アジアと東アジアにおける宗教や文化の特色、周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
7月 4週 8日	中国史②(魏晉南北朝・隋唐 帝国)	8	① 知識・技能 東アジアの風土・生活・言語・思想などに関する資料を収集して適切に活用し、かつ中世前半の東アジア世界についての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 東アジアの風土・生活・言語・思想などについて考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 東アジアの風土・生活・言語・思想などについて関心を高め、意欲的に追求するとともに中世前半の東アジア世界の特徴について考えようとしている。	提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 発表・レポート提出 発表・レポート提出	○魏晉南北朝・隋唐帝国の統治体制と社会や文化の特色、唐と近隣諸国との関係などを基に、中世前半の東アジア世界の歴史的特徴を理解する。 ○東アジア世界と中央ユーラシアの歴史に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、唐の政治体制と社会・文化の特色、東南アジアと周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
9月 4週 8日	中国史③(五代十国～明清 帝国)	8	① 知識・技能 東アジアの風土・生活・言語・思想などに関する資料を収集して適切に活用し、かつ中世後半の東アジア世界についての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 東アジアの風土・生活・言語・思想などについて考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 東アジアの風土・生活・言語・思想などについて関心を高め、意欲的に追求するとともに東アジア世界の特徴について考えようとしている。	提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 発表・レポート提出 発表・レポート提出	○東アジアと中央ユーラシアの歴史的特徴を理解する。 ○中世後半の東アジアと中央ユーラシアの歴史に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、宋の政治体制と社会・文化の特色、東南アジアと周辺諸地域との関係、遊牧民の社会の特徴と影響力などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
10月 4週 8日	イスラム史(ムハンマド～オ スマン帝国まで)	8	① 知識・技能 イスラム世界がさまざまな遊牧民、農耕民、交易民により形成され、拡大したことに関する資料を収集して適切に活用し、かつイスラム世界についての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 イスラム世界がさまざまな遊牧民、農耕民、交易民により形成され、拡大したことについて考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。	提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 提出課題／発問評価 発表・レポート提出 発表・レポート提出	○西アジアの諸国家、イスラム教の成立とそれらを基盤とした国家の形成などを基に、西アジアと地中海周辺の歴史的特徴を理解する。 ○西アジアの歴史に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、西アジアの諸国家の社会や文化の特色、イスラム教の成立した国家の特徴を	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術

		③ 主体的に取り組む態度 イスラム世界がさまざまな遊牧民、農耕民、交易民により形成され、拡大したことについて関心を高め、意欲的に追求するとともにイスラム世界の特徴について考えようとしている。	提出課題／授業態度 ／発表・レポート提出	教を基盤とした国家の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現する。	明ける。	
11月 4週 8日	中世ヨーロッパ史	① 知識・技能 ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパに関する資料を収集して適切に活用し、かつ古代ギリシア・ローマについての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパの特徴について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 ヨーロッパの風土・生活・文化などについて関心を高め、意欲的に追求するとともに、ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパの特徴について考えようとしている。	提出課題／発問評価 ／発表・レポート提出 提出課題／発問評価 ／発表・レポート提出 提出課題／授業態度 ／発表・レポート提出	○地中海周辺の諸国家、キリスト教の成立とそれらを基盤とした国家の形成、ヨーロッパ封建社会とその展開などを基に、地中海周辺の歴史的特徴を理解する。 ○中世ヨーロッパ文明に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、諸国家の社会や文化の特色、キリスト教を基盤とした国家の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
12月 4週 8日	近代ヨーロッパ史① (ルネサンス・宗教改革・大航海時代)	① 知識・技能 16-18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向、社会・文化の特質、アメリカ・アフリカに関する資料を収集して適切に活用し、かつルネサンス・宗教改革・大航海時代についての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 16-18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向、社会・文化の特質、アメリカ・アフリカとの関係について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 16-18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向、社会・文化の特質、アメリカ・アフリカについて関心を高め、意欲的に追究し、考察しようとしている。	提出課題／発問評価 ／発表・レポート提出 提出課題／発問評価 ／発表・レポート提出 提出課題／授業態度 ／発表・レポート提出	○ルネサンス・宗教改革・大航海時代の動向などを基に、ヨーロッパの社会や文化の特色、諸地域の交易の進展とヨーロッパの進出を構造的に理解する。 ○近代西欧世界の成立に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、大航海時代・ルネサンス・宗教改革の意義、大西洋沿岸諸地域の経済的連関の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
1月 3週 6日	近代ヨーロッパ史②(絶対主義)	① 知識・技能 16-18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向、社会・文化の特質、主権国家体制の成立に関する資料を収集して適切に活用し、かつルネサンス・宗教改革・大航海時代についての基本的知識を身につけている。 ② 思考・判断・表現 16-18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向、社会・文化の特質、主権国家体制の成立について考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。 ③ 主体的に取り組む態度 16-18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向、社会・文化の特質、主権国家体制の成立について関心を高め、意欲的に追究し、考察しようとしている。	提出課題／発問評価 ／発表・レポート提出 提出課題／発問評価 ／発表・レポート提出 提出課題／授業態度 ／発表・レポート提出	○近代西欧の主権国家体制の成立、ヨーロッパ諸国の抗争などを基に、主権国家体制の形成と地球規模での交易の拡大を構造的に理解する。 ○ヨーロッパ諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連などに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、主権国家の特徴と経済活動との関連などを多面的・多角的に考察し、表現する。	○資料をもとに話し合い活動を通して自分の意見を説明する。 ○グループに分かれて考察内容を発表し合い比較・検討をもとに考察を深める。 ○発表をもとにグループで相互評価し自分の意見を説明する。	国語・地理・美術
指導時間数の計		70				