

科目名	単位数	課程・学科・学年	使用教科書名(出版社)				
公民研究	2	全日制・普通科・第3年次	高等学校 公共(第一学習社)				
科目の目標	現代社会において望ましい公共的空間の創造にあり、関連する諸課題について主体的に考察し公正に判断するとともに自ら人間としてのあり方について考察する力の基礎を養う。また公共的空間において良識ある公民として必要な能力と主体的に課題を解決する態度を育てる。						
時期	単元・題材名	指導時数	単元・題材で育成する資質・能力 ＜単元・題材の評価規準＞	評価方法	学習活動	主な言語活動	各教科等横断的な資質・能力の育成に関わる他教科等との関連
4月	・現代の諸課題を考える(情報社会、メディア)	6	① 知識・技能 ・インターネットの普及がもたらす問題について知る。 ② 思考・判断・表現 ・インターネットの普及がもたらす問題が起こった原因を考え、新たな課題や解決策等をワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し調べ、解決策を考えたり話し合おうとしている。	・小テスト ・ワークシート ・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。 ・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議	インターネットの普及による情報社会がもたらす諸課題について学び、自分の考えを表現する。	新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴して、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。	・情報の授業で学習したプライバシーの保護やセキュリティの知識を活用する。 ・総合的な探究の時間を通じて培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・歴史科目で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。
5月	・現代の諸課題を考える(人権、法の支配)	6	① 知識・技能 ・人権侵害に関する最近の問題と人権を守る法律や制度について知る。 ② 思考・判断・表現 ・人権侵害に関する問題が起こった原因を考え、新たな課題や解決策等をワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し、人権侵害に関する最近の問題と人権を守る法律や制度について調べ、解決策を考えたり話し合おうとしている。	・小テスト ・ワークシート ・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。 ・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議	人権を侵害する諸問題と人権を守る法について学び、その解決策について自分の考えを表現する。	新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴して、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。	・歴史科目で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・総合的な探究の時間を通じて培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・英語で修得した国際理解と関連づける。
6月	・現代の課題を考える(政治参加、地方自治)	8	① 知識・技能 ・18歳選挙の意義や選挙のしくみについて知る。 ・地方自治の役割や意義について知る。 ② 思考・判断・表現 ・18歳選挙の意義や選挙のしくみについて、ワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。 ・地方自治の役割や意義について、ワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し、選挙や地方自治について調べ、解決策を考えたり話し合おうとしている。	・小テスト ・ワークシート ・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。 ・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議	18歳選挙を通して、政治参加の意義や身近な地方自治について学び、自分の考えを表現する。	新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴して、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。	・総合的な探究の時間を通じて培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・歴史科目で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・英語で修得した国際理解と関連づける。
7月	・現代の諸課題を考える(環境、SDGs)	6	① 知識・技能 ・SDGsの具体的な取り組みについて知る。 ② 思考・判断・表現 ・SDGsについて、新たな課題や解決策等をワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し、SDGsの国・企業・学校・個人等の具体的な取り組みについて調べ、解決策を考えたり話し合おうとしている。	・小テスト ・ワークシート ・定期テスト ・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。 ・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議	SDGsを通して、持続可能な社会づくりについて学び、主体的に解決に取り組む具体策を自分の考えとして表現する。	新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴して、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。	・総合的な探究の時間を通じて培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・歴史科目や地理で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・英語で修得した国際理解と関連づける。 ・家庭科で学習した消費活動や環境問題と関連づける。
9月	・現代の諸課題を考える(文化と宗教、多様性)	8	① 知識・技能 ・多様性について具体的に知る。 ② 思考・判断・表現 ・多様性について、問題や解決策等をワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。 ③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し、多様性について調べ、問題や解決策を考えたり話し合おうとしている。	・小テスト ・ワークシート ・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。 ・新聞収集 ・発表 ・グループ意見交換や討議	アイヌと沖縄の独自文化を通して文化の多様性について学び、自分の考えを表現する。	新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴して、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。	・英語で修得した国際理解と関連づける。 ・歴史科目や地理で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・総合的な探究の時間を通じて培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。
			① 知識・技能 ・国際社会における紛争と難民問題について現状を具体的に知る。	・小テスト ・ワークシート ・定期テスト	アフガニスタンの復興に尽力した中村哲也氏の活動等を通して、紛争と難民問題について学び、その解決方法や平和な国際社会づくりの課	新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴して、その内容を理	・歴史科目と地理で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・英語で修得した国際理解と関連づける。

10月	・現代の諸課題を考える(国際社会、平和)	8	<p>② 思考・判断・表現 ・紛争や難民問題が起こった原因を考え、新たな課題や解決策等をワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し、紛争や難民問題について調べ、解決策や平和の尊さについて考えたり話し合おうとしている。</p>	<p>・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。</p> <p>・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議</p>	<p>題について自分の考えを表現する</p>	<p>解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。</p>	<p>・総合的な探究の時間を通して培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。</p>
11月	・現代の諸課題を考える(生命倫理、家族)	6	<p>① 知識・技能 ・生命倫理の問題について現状を具体的に知る。</p> <p>② 思考・判断・表現 ・生命倫理の問題が起こった原因を考え、新たな課題や解決策等をワークシートやノートに書いたり、発表しようとしている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 ・インターネットや新聞を活用し、生命倫理の問題について調べ、解決策とともに命の尊さや家族関係について考えたり話し合おうとしている。</p>	<p>・小テスト ・ワークシート</p> <p>・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。</p> <p>・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議</p>	<p>新型コロナウイルス感染症の自宅療養者等の在宅死の問題やASL患者の嘔吐殺入等を通して、生命倫理と家族関係について学び、自分の考えを表現する。</p>	<p>新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴し、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。</p>	<p>・総合的な探究の時間を通して培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・歴史科目で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・家庭科で学習した家族のあり方と関連づける。 ・情報の授業で学習したプライバシーの保護やセキュリティの知識を活用する。</p>
12月	・現代の諸課題を考える(自由設定)	6	<p>① 知識・技能 ・これまで学習してきた内容をふまえ、新たな課題を自ら発見する。</p> <p>② 思考・判断・表現 ・新たに発見した課題について、自ら問いを立て考えたり、ワークシートやノートに書いて表現しようとしている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 ・新たに発見した課題について調べ、解決策を考えたり、話し合おうとしている。</p>	<p>・小テスト ・ワークシート</p> <p>・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。</p> <p>・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議</p>	<p>自分で課題を発見し、問題提起し、その解決のために必要な具体策を提案する。提案をレポートとしてまとめ、発表する。</p>	<p>新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴し、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。</p>	<p>・総合的な探究の時間を通して培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・歴史科目で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・英語で修得した国際理解と関連づける。 ・情報の授業で学習したプライバシーの保護や著作権の知識を活用する。</p>
1月 ～ 3月	・現代の諸課題を考える(自由設定)	16	<p>① 知識・技能 ・他者が新たに発見した課題について知る。</p> <p>② 思考・判断・表現 ・お互いが発見した課題について、新たな問いを立てさらに考えを深めようとしている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度 ・新たに発見した課題の解決策をグループで考えたり、話し合おうとしている。</p>	<p>・小テスト ・ワークシート</p> <p>・書く、話すを中心に言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、取り組みの状況の判断材料として活用する。</p> <p>・新聞収集 ・ネット検索 ・発表 ・グループ意見交換や討議</p>	<p>12月に発表した課題について、グループごとに協議しながら議論と提案をより深める。</p>	<p>新聞を読んだり、NHK等のニュースやドキュメンタリー番組を視聴し、その内容を理解し、自分の考えを発表したり、書いたり、さらに他者と話し合う活動を行う。</p>	<p>・総合的な探究の時間を通して培った思考力・判断力を活用する。 ・国語で培ってきた読解力・発表力を活用する。 ・歴史科目で学習した背景知識を関連づけて理解を深める。 ・英語で修得した国際理解と関連づける。 ・情報の授業で学習したプライバシーの保護や著作権の知識を活用する。</p>
指導時間数の計		70					