

# 令和 4 年度 県立太田第一高等学校自己評価表 (全日制)

| 目指す学校像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | グローバルな課題の解決に挑み、持続可能な社会づくりに貢献する起業家となる基礎を育む学校 |                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 重 点 項 目                                     | 重 点 目 標                                                                  | 達成状況 |
| <p>●到達目標ベースの年間計画、評価計画については、運用しつつ更に良いものにするため継続的に検討することが必要である。特に今年度は授業改善について重点的に取り組む計画であるが、生徒の意識も「授業を受ける」ものから「参加してよい授業を創る」ものへ変化させたい。</p> <p>●グローバルな課題の解決に挑み、持続可能な社会づくりに貢献する起業家となる基礎を養うため、6年間一貫のキャリアサポートプログラムを計画的に実践する。また、総合的な探究の時間や教科横断的な学びの実践に取り組み、大学入学後の学びへと有機的に結びつくような学習指導を実践する。</p> <p>●不安や悩みを抱えた生徒が多く、教育相談を希望する生徒も増加傾向にあることから、スクールカウンセラーと連携して生徒の不安や悩みの解消に努めるとともに、生徒が相談しやすいよう校内の教育相談体制の充実を図る。自転車・バイク事故が年間通して発生しているため、交通事故を減らすための安全教育を進める必要がある。</p> <p>●部活動加入率は 80.7% (前年比 7.3%減)で、前年度より下がったものの、運動・文化部とも熱心に活動しているが、更なる活性化のため、生徒の主体的な活動を促す必要がある。</p> <p>●超過勤務時間は、昨年度からあまり改善されておらず、依然として超過勤務が常態化している傾向が見られる。働き方改革に係る教職員の意識は高まりつつあるが、教員の意識改革をより一層進める必要がある。</p> | 国公立大学現役合格者数<br>難関大学合格者数                     | 合格者数 70 人。<br>合格者数 4 人。                                                  | 未    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 学校運営に参画した生徒ののべ人数                            | のべ 100 人以上の生徒が学校運営に参画する。                                                 | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 生徒が外部資源を活用した回数                              | 各教科において年間 1 回以上、生徒が外部資源(※)を活用して、深い学びを実現する。※外部の人的・物的資源の他、インターネット、図書館等も含む。 | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 探究的な学びを取り入れている授業の割合                         | 全ての授業で、年間を通して探究的な視点を取り入れた授業を実践する。                                        | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 探究実践事例を作成している割合                             | 各教科で探究実践事例を作成する。                                                         | C    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | コンピテンシーベースでの年間到達目標を作成している割合                 | 各教科科目で「生徒が何ができるようになるか」という考えに基づいた年間到達目標を作成する。                             | C    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | イノベーションコンテスト成績                              | 全国規模のイノベーションコンテストで 1 チーム以上入賞する。                                          | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 他の教員の授業から気づき・学びを得た教員ののべ人数                   | 各教員が毎月 1 回以上、他の教員の授業から気づき・学びを得る。                                         | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 授業に満足している生徒の割合                              | 各教科における生徒の授業満足度 90%以上。                                                   | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 授業における教員の ICT 活用割合                          | 各教員がそれぞれの授業において ICT を効果的に活用することにより、「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善を推進する。         | A    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 実践的な英語力を身に付けている生徒の割合                        | 英検資格所有者の割合が、高校 1 年次で英検 2 級が 30%、2 年次で英検 2 級が 50%、3 年次で英検準 1 級が 30%。      | C    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 授業の中でダイバーシティ教育を取り入れている割合                    | すべての生徒が年間 1 回以上、ALT や留学生とのディスカッション等を通して異文化理解を深める。                        | B    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 授業の中で STEAM 教育を取り入れている割合                    | 科学系コンテスト等(※)へ 2 組以上が参加する。※県主催の「高校生科学体験教室」「高校生科学研究発表会」「科学の甲子園茨城県大会」等      | C    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 か月平均超過勤務時間数                               | 各分掌、年次等で業務の効率化を推進するための具体的な工夫を行うことで、1 か月平均超過勤務時間数を 4 5 時間以下にする。           | A    |

別紙様式 2 (高)

| 三 つ の 方 針              |                                                                                   | 具 体 的 目 標                                                                                                                                      |                                                                                  |    |   |                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------|
| 「三つの方針」<br>(スクール・ポリシー) | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」<br>(グラデュエーション・ポリシー)                                           | グローバルな課題の解決に挑み、持続可能な社会づくりに貢献する起業家となる基礎を育む<br>(1)自ら課題を発見し、他社との協働により創造的に解決する力<br>(2)主体的に学び続ける力<br>(3)多様性を受容し、地球的視野で判断する力                         |                                                                                  |    |   |                        |
|                        | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー)                                              | (1)探究を軸とした創造的な学びの環境を整備する。<br>(2)単位制を生かす多様な選択枝を用意する。<br>(3)生徒が学校運営に参画できる仕組みを構築する。<br>(4)ICT を効果的に活用することにより学習の個別最適化を図る。<br>(5)多様な価値観に触れる機会を創出する。 |                                                                                  |    |   |                        |
|                        | 「入学者の受入れに関する方針」(アドミッション・ポリシー)                                                     | (1)自ら学びに向かう生徒<br>(2)挑戦意欲と柔軟性のある生徒<br>(3)自他の個性を尊重できる生徒                                                                                          |                                                                                  |    |   |                        |
| 評価項目                   | 具体的目標                                                                             | 具 体 的 方 策                                                                                                                                      |                                                                                  | 評価 |   | 次年度（学期）への主な課題          |
| 教科指導                   | 1 学習指導の技術を向上させ、主体的・対話的で深い学びを実現するとともに確かな学力の定着を図る。<br>2 自主的・自律的な生活態度を育成し学習習慣の確立を図る。 | (1)学習意欲を喚起し、対話的で分かりやすい授業の実践に努める。                                                                                                               |                                                                                  | B  | B |                        |
|                        |                                                                                   | (2)自己管理能力を高め家庭での学習時間を確保させ、基礎学力の向上・定着を図る。                                                                                                       |                                                                                  | B  |   |                        |
|                        |                                                                                   | (3)生徒理解のための学習状況調査を実施し、課題を分析検討して具体的対策を講じていく。                                                                                                    |                                                                                  | B  |   |                        |
| 教科                     | 国語                                                                                | 1 主体的に読み、それをもとに表現する力の育成を図る。                                                                                                                    | (1)小テスト等を利用して基礎的な言語事項や文法・句法の理解度を把握し、習熟度に沿った対応を心がける。                              | B  | B | ・綿密な授業と評価の計画(特に新課程の年次) |
|                        |                                                                                   |                                                                                                                                                | (2)ICTを活用した授業展開を図りながら、学習意欲を喚起し、対話的で分かりやすい授業の実践に努め、学習内容の定着に努める。                   | B  |   |                        |
|                        |                                                                                   |                                                                                                                                                | (3)探究的な視点を取り入れた授業実践を、年間を通して展開し、授業改善を推進する。                                        | B  |   |                        |
|                        |                                                                                   | 2 家庭学習の習慣化に努める。                                                                                                                                | (4)自己管理能力を高めるため家庭学習教材等を準備するなどし、家庭学習の習慣をつけさせる。                                    | C  |   |                        |
|                        |                                                                                   | 3 読解力・表現力向上を目指すし、授業の改善に努める。                                                                                                                    | (5)全員が授業公開し、新学習指導要領を踏まえた指導力の向上、主体的・対話的で深い学びの視点から、ICTも適宜活用した授業内容・方法等について研究と修養をする。 | A  |   |                        |
|                        |                                                                                   |                                                                                                                                                | (6)「生徒が何ができるようになるか」の視点で1年次より順次、年間到達目標と計画を作成、実施する。                                | B  |   |                        |
|                        |                                                                                   |                                                                                                                                                | (7)各種研修会に積極的に参加し、教科会で発表するとともに自己研鑽に努める。                                           | B  |   |                        |

別紙様式 2 (高)

|   |            |                                                |                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                          |
|---|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科 | 地歴・公民      | 1 進路実現のために必要な基礎学力の向上を図るとともに思考力や判断力を養う。         | (1) 単元ごとに、学習した知識とともに思考力・判断力・表現力を問う小テストを実施する。                       | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力の定着</li> <li>・観点別評価、評価規準のしくみの確立</li> <li>・1年次の学習からの連携</li> <li>・思考力や表現力、判断力を高めるための授業展開の研究</li> <li>・ICTを活用した学習の推進</li> </ul> |
|   |            | 2 日本と世界の歴史や地理に関する理解を深め、国際化にも対応できる授業実践に努める。     | (2) 視聴覚教材やインターネットを有効活用し、日本と世界の歴史や地理について多面的・多角的にとらえさせる。             | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   |            | 3 政治や社会の諸課題について問題意識をもたせ、自ら課題解決に向かう公民としての資質を養う。 | (3) 新聞記事やTVニュースの内容等を通し、社会の諸課題についての関心を高め、課題解決に向けた話し合い活動等を行う。        | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   | 数<br><br>学 | 1 基礎学力の向上を図り、生徒の主体的な学びを支援する                    | (1) 小テスト等を利用して学習の理解度を把握し、習得が不十分な生徒が積極的に学習に取り組めるように動機付けを含めた学習支援をする。 | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導方法を工夫して基礎学力の更なる向上に努める。</li> <li>・個別最適な学習の支援を進める。</li> </ul>                                                                    |
|   |            |                                                | (2) 少人数指導によるきめ細かな指導を行い、その成果と課題を明確し、次年度への改善策を検討する。                  | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   |            |                                                | (3) より深く学びたい生徒に対して学習内容を深化できるように支援する。                               | C |   |                                                                                                                                                                          |
|   |            | 2 家庭学習習慣の定着に努める。                               | (4) 課題のノートを定期的に点検し、家庭学習の習慣を付ける。                                    | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   |            | 3 数学がわかる喜びを実感する授業への改善に努める。                     | (5) 担当者全員がお互いに授業を公開して見学し合い、授業内容・方法等について教科内で研究協議する。                 | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   | 理<br><br>科 | 1 学習の充実を図り確かな学力の定着を図る。                         | (1) 学習意欲を喚起するような対話的な授業の実践に努め、生徒一人一人に寄り添う指導を行う。                     | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新教育課程・新教科書による授業展開の研究。</li> </ul>                                                                                                 |
|   |            |                                                | (2) 自然の事物・現象に対する関心や探究心を高め、主体的に学ぶ態度を育成するよう、実験・観察を行う。                | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   |            | 2 学習習慣の確立を図る。                                  | (3) 生徒の実態に応じた課題を設定し、家庭学習の習慣をつけさせる。                                 | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   |            | 3 生徒が外部資源を通して深い学びを実現できるような工夫をする。               | (4) 年間を通し、外部の人的・物的資源・インターネット等を利用し、主体的に探究する機会を設ける。                  | B |   |                                                                                                                                                                          |
|   | 保健<br>体育   | 1 運動技能を高め、規律ある行動や態度を育成し、基本的生活習慣の確立を目指す。        | (1) 整列、挨拶、時間、服装等を守らせたうえで、体力の向上ならびに、各種の運動技能を高めさせる。                  | A | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今の時代に合った種目の見直し</li> </ul>                                                                                                        |
|   |            | 2 保健の知識を身に付けさせ、日常生活に生かせるようにする。                 | (2) 健康・安全について理解させ、生涯を通じて健康を管理・改善できるようにさせる。                         | B |   |                                                                                                                                                                          |

別紙様式 2 (高)

|        |        |                                          |                                                                                                               |   |   |                                                                                                                           |
|--------|--------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>科 | 芸<br>術 | 1 表現力の向上を図る。                             | (1) 個別指導を丹念に行い、表現力の基礎を向上させる。                                                                                  | A | B | 音楽…もう少しアンサンブル<br>(合奏・合唱)を取り入<br>れたい。<br>美術…中学生と高校生の使用<br>道具(筆と白色絵具)の<br>共用をしないようにす<br>る。<br>書道…I C T機器の効果的な<br>使用方法を探りたい。 |
|        |        |                                          | (2) さまざまな作例を取り上げ、幅広い表現活動を促す。                                                                                  | B |   |                                                                                                                           |
|        |        | 2 鑑賞の基礎的能力を深め<br>る。                      | (1) 生徒の素直な見方を尊重しつつ、制作意図や表現の工夫点にも気づかせる。                                                                        | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (2) お互いの作品を鑑賞するとともに、さまざまな展覧会の鑑賞も促す。                                                                           | B |   |                                                                                                                           |
|        |        | 3 主体的・対話的な授業への<br>取り組みに努める。              | (1) 生徒が興味を持つような題材を設定して、主体的に制作活動ができるようにする。                                                                     | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (2) 自分の表現のテーマ(主題)を明確にし、他者と意見交換しながら表現を工夫する。                                                                    | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (3) 作品は必ず完成させ、制作の達成感を味わわせる。                                                                                   | B |   |                                                                                                                           |
|        | 英<br>語 | 1 基礎学力の定着、実践力の向<br>上を図り、進路希望の実現に<br>努める。 | (1) 到達目標を意識した指導を行い、内容の定着および応用力の育成を図り、評価を行<br>う。                                                               | B | B | ・Can-do リストのさらなる活<br>用<br>・ALT の有効活用                                                                                      |
|        |        |                                          | (2) 少人数授業、習熟度別によるきめ細かな指導を行い、その成果と課題をふまえ、指<br>導方法の改善策を講じる。                                                     | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (3) 学力向上につながる小テストや課題等を工夫し、自主的に学習に取り組む学習習慣<br>と態度を身に付ける。                                                       | B |   |                                                                                                                           |
|        |        | 2 探究的な学びを通して主体<br>的に社会参画する態度を涵養<br>する。   | (1) 各種コンテストやEnglish Camp、英語研修に積極的に参加し、異文化理解を深め、<br>深い学びと実践力を高める。                                              | B |   |                                                                                                                           |
|        |        | 3 主体的・対話的で深い学びを<br>実現する授業の改善を推進す<br>る。   | (1) A L T とのチームティーチング授業を効果的に展開し、生徒の能動的な活動を促<br>す場面の設定を行う。                                                     | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (2) 教材、指導法について研究を深め、「読む、書く、話す、聞く」の4技能5領域を<br>バランスよく育成する。<br>* I C T機器の活用、ディベートの要素を取り入れた言語活動、学習クラウドサービ<br>スの活用 | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (3) 各種研修会に積極的に参加したり相互授業参観を実施するなど、指導力の改善に向<br>けた自己研鑽に努める。                                                      | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (4) 表現力を高めるパフォーマンステストを効果的にを行い、観点別評価の研究を深め<br>る。                                                               | B |   |                                                                                                                           |
|        |        |                                          | (5) 英語外部検定試験を含めた大学の新入試制度への対応を深める。<br>* 実用英語検定試験準会場実施、G T E C 1・2年次生悉皆受験                                       | B |   |                                                                                                                           |

別紙様式 2 (高)

|        |                                               |                             |                                                             |   |   |                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>科 | 家<br>庭                                        | 1 家庭に関する知識や技術が身につくよう努める。    | (1) 実験・実習の形態を工夫し、生活に必要な基礎的・基本的な知識や技術の習得を目指す。                | B | B | ・ホームプロジェクトの進め方の見直し<br>・生徒の実態に即した、実験・実習の在り方の検討<br>・ICTを生かした授業方法の研究<br>・観点別評価の改善                                |
|        |                                               |                             | (2) 妊婦体験、乳幼児の世話、高齢者の疑似体験などの体験学習を多く取り入れ、学習内容の理解・関心が深まるよう努める。 | C |   |                                                                                                               |
|        |                                               |                             | (3) 家庭科の各分野（衣・食・住、環境、消費生活）において共生や多様性の視点に立った授業実践に取り組む。       | B |   |                                                                                                               |
|        |                                               | 2 生活の課題を見出し、改善しようとする態度を育てる。 | (1) 各種コンテストへの参加や外部資源を活用することで家庭に関する興味、関心を深めさせる。              | C |   |                                                                                                               |
|        |                                               |                             | (2) ホームプロジェクトなどの探究的な学びを通して、身近な生活の中に課題を見つけ、主体的に解決する方法を考えさせる。 | B |   |                                                                                                               |
|        |                                               | 3 授業がわかる喜びを実感するよう改善に努める。    | (1) ペア学習・グループ学習・個別指導を使い分け、個人差に配慮した指導法を工夫する。                 | B |   |                                                                                                               |
|        | (2) 既存学習との関連（小→中→高）を意識し、同一内容の系統性や連続性を考慮し指導する。 |                             | B                                                           |   |   |                                                                                                               |
|        | (3) 各種研修会に積極的に参加し、自己研鑽に努める。                   |                             | C                                                           |   |   |                                                                                                               |
|        | 情<br>報                                        | 情報がわかる喜びを実感する授業への改善に努める。    | (1) 担当者全員が学期に1回授業を公開し、授業内容、方法等について教科内で研究協議する。               | B | B | ・新教育課程に向けた教員研修を充実させる。<br><br>・ギガスクールに合わせた対応について学習内容の充実に努める。                                                   |
|        |                                               |                             | (2) 各研修会に積極的に参加し、自己研鑽に努める。                                  | B |   |                                                                                                               |
| 教<br>務 | 1 附属中とのスムーズな接続を図る。                            |                             | (1) 中高一貫校の強みを生かした6年間のカリキュラムを研究する。                           | B | B | ・カセット方式となる授業を教員が問題なく遂行できるようにする。<br>・部会の回数を増やすなどして部員同士の協力がよりしやすいようにする。<br>・新任者向けのガイダンスを充実させる。<br>・中学校での教育実習希望に |
|        |                                               |                             | (2) 中高の教員間の連携が密になるように働きかける。                                 | B |   |                                                                                                               |
|        | 2 新学習指導要領を踏まえた特色ある教育課程の運営を図る。                 |                             | (3) 生徒の多様な進路に応じた新しい教育課程の運営に努める。                             | B |   |                                                                                                               |
|        |                                               |                             | (4) 成績評価の方法を研究する。                                           | B |   |                                                                                                               |
|        |                                               |                             | (5) 学校設定科目についての研究を図る。                                       | B |   |                                                                                                               |

別紙様式 2 (高)

|                                            |                       |                                                   |                                      |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                       | (6)ICTの有効活用について研究する。                              | B                                    | B | 対応するため、中学校教員を係に加える。<br>・バランスを最大限考慮した時間割を作成する。<br>・内規の整備を継続する。<br>・附属中と連携を取り、なるべく行事予定を合わせる。 |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            | 3 内規の見直しを図る。          | (7)校務分掌の改編にともない、内規の整備を行う。                         | C                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            | 4 授業時間の確保に努める。        | (8)出張・年休等における授業の確保に努める。                           | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (9)学校行事等の能率的運営を図る。                                | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            | 5 学校支援システムの円滑な運用に努める。 | (10)授業の終始時刻の厳守に努める。                               | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (11)学校支援システムについての教職員の共通理解を図る。                     | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (12)学校支援システムの出力帳票等についての改善を図る。                     | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            | 渉外広報                  | 1 教育環境の充実を図り、P<br>T A活動に役立てる。                     | (1)高教研への登録を推進し、深い学びの指導力の向上を図る。       |   |                                                                                            | C | B | ・渉外の業務と、広報の業務との両立が、難しかった。<br><br>・渉外…コロナ対策でできなかった諸行事を、少しずつ復活させたい。<br><br>・広報…中学生対象学校説明会は、職員間の共通理解を深めてから実施するべきであった。<br><br>・広報…受験予定者の親子対象の効果的な広報活動の方法を探りたい。 |
|                                            |                       |                                                   | (2)奨学金について、保護者・生徒に周知し、円滑な手続きの実践に努める。 |   |                                                                                            | B |   |                                                                                                                                                            |
| (3)P T A会員名簿を、他部署と協力しながら作成し、効果的な活用と管理に努める。 |                       |                                                   | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
| 2 P T A活動を通して、生徒の充実した学校生活や進路実現を支援する。       |                       | (4)P T A総会・年次P T A・学年P T A・P T A支部懇談会などの出席率向上を図る。 | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
| 3 P T A活動を通して、保護者と教員とが協力し、生徒の健全育成に努める。     |                       | (5)P T A会報の内容の充実を図り、学校と保護者との交流を深める。               | C                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (6)さわやかマナーアップ運動・列車添乗指導・夏祭り巡視、マラソン大会補助などを行う。       | 中止                                   |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (7)P T A研修旅行を実施し、見聞を広め、保護者と教員との親睦を深める。            | 中止                                   |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
| 4 広報活動の充実を図る。                              |                       | (8)中学校・地域等への広報活動に努める。                             | B                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (9)I C T部と連携しながら、学校H P・インターネットを活用した情報発信に努める。      | C                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (10)学校案内（スクールパンフレット）の充実に努める。                      | A                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |
|                                            |                       | (11)ポスター類を作成し、配布して本校のP Rに努める。                     | A                                    |   |                                                                                            |   |   |                                                                                                                                                            |

別紙様式 2 (高)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (12)中学生対象学校説明会を企画立案し、円滑な運営に努める。                                               | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 探究推進      | 1 探究活動の充実を促進し、外部に発信する。                                                                                                                                                                                                                                                     | (1)中高を貫く6年間の探究的な学びのCAN-DOリストを作成し、発達段階に応じた指導に活かす。                              | C | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部創立初年度の振り返りを活かした業務の精選、改善</li> <li>・他分掌と連携した学校全体としての取り組み</li> <li>・生徒が探究に取り組む十分な時間の確保</li> <li>・部内の情報共有、組織的機能の向上</li> <li>・中高合同で行う探究活動の機会増加</li> <li>・探究活動の外部への積極的な発信</li> <li>・研修、情報共有による探究的思考の活性化</li> <li>・外部と連携した活動の推進</li> <li>・AI チャレンジの実践的活用</li> </ul>                                    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (2)中高生が連携して行う探究活動や中高合同発表会の効果的な実施を、年次とともに企画する。                                 | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3)外部機関と連携した探究活動、各種コンテストへの参加、探究活動の情報発信を促進する。                                  | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | 2 授業を軸とする主体的な学びの環境を整える。                                                                                                                                                                                                                                                    | (4)公開授業や研究協議を通して教員間の研鑽を深め、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す。                                | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)青龍アラカルトなどの課外授業を、生徒が主体的に参加でき効果的なものにするため調整する。                                | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)AI チャレンジやClassiに加え、授業へのICT活用を促進して、多様な学びのニーズに対応する。                          | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | 3 主体的な学びの情報収集を行い、校内の体制を充実させる。                                                                                                                                                                                                                                              | (7)他校視察や他校との情報交換を行い、視野を広げて校内に共有し、全体の指導力向上を図る。                                 | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (8)キャリアサポート部、教務部、ICT推進部などと連携し、組織的で無理のない指導体制を構築する。                             | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| キャリア・サポート | <b>【進学目標】</b><br>1 各年次に応じた適切な進路指導の充実を図る。<br>2 大学入学共通テストの結果をふまえ、進学情報の収集と分析・適切な資料の提供と利用を図る。<br>3 各生徒の進路希望に合った進路指導を実践する。<br>4 小論文指導を計画的かつ継続的に進める。<br>5 総合型選抜及び学校推薦型選抜の研究と対策を進める。<br>6 総合的な探究の時間等を活用し、大学進学等に結びつく継続的な探究活動の指導の充実を図る。<br>7 グローバルな課題の解決に挑み、持続可能な社会づくりに貢献する起業家となる基礎 | (1)探究推進部・各年次・各教科との連携による進路指導の充実を図る。                                            | C | C | <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年一貫したキャリア教育の充実。</li> <li>・総合型選抜・学校推薦型選抜に適應するための対策の強化。</li> <li>・探究推進部・各年次・各教科と、分析データ資料の提供と情報共有をし、連携を密に共同する。</li> <li>・コロナ渦が一段落したなかで、生徒の進路実現を目指した各種キャリア行事の精選と取り組みをはかる。</li> <li>・適切な時期にキャリアサポートが主体となった進路学習・進学・就職指導を行う。</li> <li>・キャリアサポート部内の役割分担と主体的に動ける組織作り。</li> <li>・進路指導室・資料室内の整備</li> </ul> |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (2)オンラインサービス等を利用したデータの提供・分析等にあたり、各年次の指導にあった適切な資料の提供を図る。                       | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (3)学校独自企画の大学見学体験会や校内教職インターンシップの企画・実施による生徒の進学意識の向上を図る。                         | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (4)小論文講座、面接指導を実施する。                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)総合型選抜及び学校推薦型選抜に関するデータを収集・分析し、生徒の個別指導に役立てる。                                 | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)進路情報の共有を密にし、有効活用を図る。                                                       | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (7)進路資料室の有効活用を促進し、進路相談・面接指導の充実を図る。                                            | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (8)大学入学共通テストの結果を検証し、対策に努める。                                                   | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | (9)6年一貫したキャリア教育の企画・運営を通じて、大学進学後の研究活動及び将来の職業にも結びつく、地球的視野に立って行動するための資質・能力を育成する。 | C |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

別紙様式 2 (高)

|       |                                   |                                                                                 |          |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | を育む。                              |                                                                                 |          |   | と資料整理。進路関連資料の早期購入。<br>・開かれた進路指導室としての更なる職業相談・進学相談の充実。                                                                                                                                                             |
|       | 【就職目標】<br>生徒の能力・適性に合った就職指導の徹底を図る。 | (1)適切な職業相談と就職の斡旋に努める。                                                           | C        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                   | (2)資料の収集・整理・事業所についての調査研究とその活用に努める。                                              | C        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                   | (3)3年次において就職希望者に対する各種ガイダンスや会社見学等の適切な指導を図る。                                      | C        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                   | (4)各種模試・面接指導を実施し生徒の希望の実現を図る。                                                    | C        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
| 特別活動  | 1 生き生きとした高校生活の確立を図る。              | (1)HRや学校行事を通して生徒の主体的行動を支援する。                                                    | B        | B | ・生徒の主体性をいかした活動を支援する<br>・キャリアパスポートの活用<br>・中学⇄高校の各種活動の連携を推進する                                                                                                                                                      |
|       | 2 生徒会活動の活性化に努める。                  | (2)生徒が主体性を発揮し、地域との連携を図りながら、生徒会を中心に学校行事の企画運営を行う。                                 | B        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | 3 ホームルーム活動の活性化と内容の充実を図る。          | (3)学校生活の拠点としての居場所づくりと仲間づくりをHR年間計画に基づいて系統に支援する。                                  | C        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | 4 キャリア・パスポートの活用。                  | (4)自らの学習状況を振り返り、将来を見通しながら主体的な活動が充実して行えるように、キャリア・パスポートを活用して支援する。                 | D        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | 5 部活動の充実と発展に努める。                  | (5)部活動の活性化を促進するとともに、生徒の主体性に基づいた運営を支援する。                                         | B        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | 6 中高一貫教育校として活動の充実。                | (6)附属中学と各種行事をはじめとして委員会活動や部活動、生徒会活動を通じて連携を図り、中高一貫教育校としての活動を充実させる。                | C        |   |                                                                                                                                                                                                                  |
| ウェルネス | 1 基本的な生活習慣の確立                     |                                                                                 |          | B | <a href="#">・特別指導のあり方の見直し</a><br><a href="#">・校則の見直し</a><br><a href="#">・交通安全指導の継続的实施</a><br><a href="#">・感染症対策の徹底</a><br><a href="#">・多様化する生徒の心身の健康問題に対して、適切かつ迅速に対応できる体制の充実</a><br><a href="#">・避難訓練の中高合同実施</a> |
|       | (1)盗難・遅刻防止                        | (1)自転車・バイクの鍵の管理を徹底させる。                                                          | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                   | (2)貴重品の自己管理の徹底と教室の施錠・貴重品袋の活用を続けていく。                                             | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | (2)服装・頭髪等                         | (3)服装・頭髪の指導については全職員の共通理解のもと、年次集会や考査中に行い、学年担当や担任、副担任のチェックを通して事後指導等の段階的な指導を行っていく。 | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                   | (4)立哨指導のやり方について共通理解を図り全職員で徹底して行う。                                               | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | (3)特別指導の防止と迅速な対応                  | (5)指導方針に一貫性をもたせ、職員的一致協力による指導を行う。                                                | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       | (4)携帯電話の使用についての指導                 | (6)フィルターを掛けさせる等の指導をし、マナーを守らせ適切な使用を徹底させる。                                        | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                                   | (7)授業中は使用させないよう指導する。(指定された時間は可)                                                 | <u>B</u> |   |                                                                                                                                                                                                                  |



別紙様式 2 (高)

|                              |                                                    |                   |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|--|
|                              | (8) SNS との付き合い方には十分注意させ、トラブルに巻き込まれないように喚起する。       | <a href="#">B</a> |  |
|                              | 2 交通安全指導の強化                                        |                   |  |
| (1) 生徒指導員との連携                | (9) 必要に応じ PTA 生徒指導委員の参加・指導を依頼する。                   | <a href="#">C</a> |  |
| (2) 立哨指導                     | (10) 定期的に全職員での立哨指導を行う。                             | <a href="#">B</a> |  |
| (3) 自転車・バイクの定期点検<br>保険加入の徹底  | (11) 4 月当初に自転車・バイクの点検を行い保険加入の確認をする。                | <a href="#">B</a> |  |
| (4) 校内での自転車・バイクに<br>ついての駐輪指導 | (12) 指定された駐輪場所に駐輪されているかどうか確認指導をする。                 | <a href="#">B</a> |  |
| (5) 交通マナーの向上                 | (13) 生徒一人一人の自覚を促し、交通マナーの向上を図る。                     | <a href="#">B</a> |  |
|                              | 3 生徒の自発的活動を促進                                      |                   |  |
| (1) 生活委員会の活性化                | (14) 全クラスの生活委員を毎月末に集めその月の反省・来月の目標を全生徒に通達できるようにする。  | <a href="#">B</a> |  |
|                              | (15) 交通安全・校則等について HR でも取り上げ話し合いを進める。               | <a href="#">B</a> |  |
|                              | 4 教育相談の充実を図る。                                      |                   |  |
| (1) 教育相談の充実                  | (16) 教育相談における、担任・年次との連携を図り生徒の精神面のサポートをする。          | <a href="#">B</a> |  |
|                              | (17) 学校不適応や友人関係の悩み等、スクールカウンセラーとの連携を図り早期解決に導く。      | <a href="#">B</a> |  |
|                              | (18) 担任・保護者等に対する支援、相談、情報提供を行う。                     | <a href="#">B</a> |  |
|                              | 5 生徒・教職員の心身の健康の増進                                  |                   |  |
|                              | (19) 生徒が主体的に感染防止対策を講じることができる能力を育てる。                | <a href="#">B</a> |  |
|                              | (20) 生徒の健康安全を重視し学習環境の安全点検を行う。事故防止及び保健室の効果的な運営に努める。 | <a href="#">B</a> |  |
|                              | (21) 性教育等、各種健康教育を実施し健全な健康観を作る。                     | <a href="#">B</a> |  |
|                              | 6 学習環境の整備                                          |                   |  |

別紙様式 2 (高)

|                          |                                                        |                                                   |                   |   |                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                        | (22) 清掃用具の管理に努め、全職員・全生徒による清掃を徹底し、衛生環境の改善を図る。      | <a href="#">A</a> |   |                                                                       |
|                          |                                                        | (23) 冷暖房器具の安全管理及び生徒の健康管理に努める。                     | <a href="#">B</a> |   |                                                                       |
|                          | 7 防災安全管理の徹底                                            |                                                   |                   |   |                                                                       |
|                          | (1) 防火避難訓練の充実                                          | (24) 災害の怖さや、防災の大切さを啓発する。                          | <a href="#">B</a> |   |                                                                       |
|                          |                                                        | (25) 綿密な計画を立て生徒が安全な行動を取れるように指導する。                 | <a href="#">B</a> |   |                                                                       |
| (26) 避難訓練の方法を工夫し適切に実施する。 |                                                        | <a href="#">B</a>                                 |                   |   |                                                                       |
| I C T 推進                 | 1 校内 LAN の構築とその利用を図ると共にセキュリティの確保に務める。                  | (1) 授業・HR 単位でのコンピュータ室利用の支援を行う。                    | C                 | B | ・校務支援システムと Classi などの円滑な接続の研究<br><br>・ CBT 試験などの研究・導入                 |
|                          | 2 成績処理の効率化を図ると共に適切な資料の提供を行う。                           | (2) 一斉試験等の処理を行い、処理内容の把握とその研究・開発に努める。              | B                 |   |                                                                       |
|                          | 3 ホームページの更新及び内容の充実を図り活気ある本校の現状を発信する。                   | (3) 併設型中学校の開校に伴い各部署との連絡を取り定期的なホームページの更新内容の充実に努める。 | B                 |   |                                                                       |
|                          | 4 支援システムのスムーズな運用を図る。                                   | (4) システムについて研究し、内容の把握に務め、適切な処理を行う。                | B                 |   |                                                                       |
|                          | 5 ICT を活用した深い学びのため研修等を通して本校職員のコンピュータ利用に関する知識・技術の支援を行う。 | (5) 本校職員対象の校内研修の企画・運営に当たる。                        | C                 |   |                                                                       |
|                          | 6 図書館資料の充実を図る。                                         | (7) 図書の収集方針に基づき、定期的な図書選定を実施する。                    | B                 | B | ・ スクール e ライブラリーの本格導入<br><br>・ ホームページなどでの情報発信<br><br>・ 生徒による主体的なイベント導入 |
|                          |                                                        | (8) 蔵書整理の基準に則り、生徒の利用を促進する資料の整理・分類を継続する。           | B                 |   |                                                                       |
|                          |                                                        | (9) 中学生むけや探究の時間の利用に役立つ選書の工夫をする。                   | B                 |   |                                                                       |
|                          | 7 情報センターとしての図書館の利用促進に努める                               | (10) 書架の配架の工夫等により、様々な利用形態に対応できる図書館の環境整備に努める。      | C                 |   |                                                                       |

別紙様式 2 (高)

|        |                                                                                             |                                                                         |   |   |                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                             | (11)各教科・各分掌との連携により、生徒の現状に沿った図書の利用促進の工夫に努める。                             | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        | 8 図書委員会の活動の充実を図る。                                                                           | (12)図書委員の主体的な活動を促進する。                                                   | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (13)生徒による「図書館便り」「図書館報」等の、図書館広報活動を向上させる。                                 | C |   |                                                                                                                                                                                |
| 第 1 年次 | 1 基本的生活習慣の確立を図る。<br>(1)学校生活・社会生活における規律の遵守<br>(2)時間の遵守と挨拶の励行<br>(3)健康管理と維持                   | (1)生徒面談、教育相談、立哨指導、年次集会、校内巡視等をととして適切な生徒指導に努める。                           | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が主体的に学習に取り組む姿勢・雰囲気醸成</li> <li>・学力向上と、行事や研究による進路意識の向上</li> <li>・総合的な探究の時間の充実</li> </ul>                                               |
|        |                                                                                             | (2)学校生活全体をととして、規範意識の醸成、健康維持・増進を図る。                                      | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (3)普段の生活の中で、時間の遵守と挨拶の励行を呼びかける。また清掃活動等をととして、主体的に環境整備ができるよう指導する。          | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        | 2 主体的な学習態度の育成と、基礎学力の向上を図る。<br>(1)家庭学習の習慣化<br>(2)課題探究をととした自己分析と進路目標の検討<br>(3)課外等への積極的参加と学力増進 | (4)家庭学習時間調査等を活用して学習の習慣化を促し、「予習→授業→復習」のサイクルの早期定着を図るとともに、基礎学力の充実に努める。     | C |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (5)総合的な探究の時間を含めた学習活動全般をととして、自ら課題を発見し、それを解決していくための資質・能力の育成を図る。           | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (6)課外や集中ゼミ等を利用して、発展的な学習にも主体的に挑戦する姿勢の育成と、全体の学力向上を図る。                     | C |   |                                                                                                                                                                                |
|        | 3 進路目標を考えさせる。<br>(1)学問および職業研究<br>(2)進路適性の分析と進路目標の設定                                         | (7)学問や職業の研究をととして、進路選択の可能性について考えさせる。                                     | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (8)進路ガイダンス、履修ガイダンス、進路講演会等の行事によって進路意識の啓発を図り、生徒面談で具体的目標を検討させる。            | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (9)進路目標の実現に向けて、授業や課外、また外部模試等をととして、学力の養成を図る。                             | C |   |                                                                                                                                                                                |
|        | 4 高校生活の充実を図る。<br>(1)特別活動への積極的な参加<br>(2)地域社会への貢献                                             | (10)部活動及び学校行事への積極的な参加を促し、集団への寄与や、一体感を体験させ、他者と共感する態度を養う。                 | B |   |                                                                                                                                                                                |
| 第 2 年次 | 1 基本的生活習慣の確立を図る。<br>(1)学校生活社会生活における規律の遵守<br>(2)時間の遵守と挨拶の励行<br>(3)健康の管理と維持                   | (1)生徒面談、教育相談、立哨指導、学年集会、校内巡視等をととして適切な指導に努める。                             | B | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課外の見直しと参加率向上</li> <li>・学習時間(自学の時間)の確保にむけての働きかけ</li> <li>・進路研究・進路目標に基づいて(個別に)学習計画を立てさせる</li> <li>・LHR活動の充実</li> <li>・担任負担の軽減</li> </ul> |
|        |                                                                                             | (2)高校生らしい身だしなみや規範意識を道徳・LHR等で徹底する。また、健康の維持と増進を図る。                        | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                             | (3)普段の生活の中で、時間の遵守と挨拶の励行に努める。また教室内の整理整頓に努め、清掃活動を通して、自ら進んで生活環境を整えるよう指導する。 | B |   |                                                                                                                                                                                |
|        | 2 主体的・協力的に課題に取り組む態度の育成と基礎学力の向上を図る。                                                          | (4)自己管理能力を高め家庭学習を定着させ、授業や課外等において学習意欲が高まるような働きかけをおこなう。(Classi等を利用する)     | B |   |                                                                                                                                                                                |

別紙様式 2 (高)

|                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                 |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                                                                                             | (1)家庭学習の習慣化と進路を見据えた学習の徹底<br>(2)課題探究を通じた自己分析と具体的進路目標の設定<br>(3)新入試制度に向けての研修<br>(4)課外への積極的参加と学力の増進 | (5)探究活動や諸行事への参加をととして、自己の在り方生き方を考えながら、協力して課題を発見し解決していくための資質・能力の育成を図る。                              | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (6)模試、課外、集中ゼミを実施し、それぞれの現状把握に基づいて、自学の習慣化と学力の向上を図る。                                                 | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             | 3 進路目標を明確にする。<br>(1)学問分野研究をふまえて進路目標を明確化する<br>(2)新入試制度および大学入学共通テストへの対応                           | (7)個別面談等をととして学習課題や進路希望を把握し、諸調査を活用して個に応じた学習・進路指導を推進する。                                             | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (8)進路ガイダンス・進路講演会・大学見学会・インターンシップその他の活動をととして、学問分野の情報を集めさせる。                                         | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (9)模試等で自己の学力を把握させ、自身の探究活動に基づいて進路目標の明確化をはかる。                                                       | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             | 4 主体的な高校生活態度を育成する。<br>(1)特別活動及び探究学習活動への積極的な参加<br>(2)地域社会への貢献                                    | (10)部活動及び学校行事への積極的な参加を促し、集団への寄与や、一体感を体験させ他者と共感する態度を養う。                                            | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             | 第3年次                                                                                            | 1 基本的生活習慣の確立<br>(1)学校生活・社会生活における規律の遵守<br>(2)時間の遵守と健康管理の維持                                         | (1)ウエルネス部と連携し、身だしなみや礼儀等について、校舎内外での指導や年次での指導を行い規範意識を高める。また、交通安全指導を徹底して、事故防止に努める。 |  | C |
| (2)規則正しい生活を心がけ健康管理に努め、欠席・遅刻・早退を減らし、学習に集中する生活習慣を確立する。                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                   | C                                                                               |  |   |
| 2 主体的・自主的学習態度の育成と、生徒ひとり一人の進路の実現をはかる<br>(1)主体的な学習態度を確立させ、進路を見据えた学習指導の徹底<br>(2)自己分析と具体的進路目標の設定<br>(3)平常課外や土曜課外などへの積極的参加と学力の増進 |                                                                                                 | (3)本校生徒の現状を踏まえて、生徒自身が早期に主体的に進路を選択し、目標に向かって努力する体制をつくる。                                             | C                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (4)キャリアサポート部や探究推進部と連携を図り、生徒・保護者に進路情報を提供する。また、個別面談を密にして、自ら考える姿勢を育て、学習方法・学習時間等を適切にアドバイスして進路実現を支援する。 | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (5)大学入学共通テストをはじめとする新入試制度についてキャリアサポート部と連携して研修を深め、生徒ひとり一人の進路実現に寄与する。                                | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (6)積極的・主体的に課外やスタディサプリ動画講座の受講を促し、学力の増進を図る。また、生徒の希望と適性に合った志望校への進路実現を支援する。                           | C                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (7)年次や教科の枠をこえ、多くの教員がそれぞれの専門性や特性を、進路指導に実践できる体制をつくる。                                                | C                                                                               |  |   |
| 3 高校生活の充実<br>(1)特別活動への積極的な参加<br>(2)地域社会への貢献                                                                                 |                                                                                                 | (8)最高年次生としての責任を自覚させ、部活動や生徒会などの課外活動へ積極的に参加し、相手を尊重し思いやる気持ちや連携意識の高揚に努める。                             | B                                                                               |  |   |
|                                                                                                                             |                                                                                                 | (9)広い視野に立ち、地域社会から愛され、地域社会に貢献する人材を育成する。                                                            | C                                                                               |  |   |

別紙様式 2 (高)

- ※ 評価規準
- A : 大変よくできた (達成度 100～80%)
  - B : よくできた (達成度 80～60%)
  - C : 普通 (達成度 60～40%)
  - D : あまりできなかった (達成度 40～20%)
  - E : 全くできなかった (達成度 20～0%)