

# 令和 7 年度 学校経営計画表

## 1 学校の現況

|      |            |     |            |             |      |   |             |   |                |         |    |      |            |       |    |   |     |
|------|------------|-----|------------|-------------|------|---|-------------|---|----------------|---------|----|------|------------|-------|----|---|-----|
| 学校番号 | 10         | 学校名 | 県立太田第一高等学校 |             |      |   |             |   | 課程             | 定時制     |    | 学校長名 |            | 谷津 勉  |    |   |     |
| 教頭名  | [全日制] 益子 諭 |     |            | [定時制] 塩谷 直人 |      |   | [附属中] 鐵 めぐみ |   |                | 事務(室)長名 |    | 椎名 実 |            |       |    |   |     |
| 教職員数 | 教諭         | 68  | 養護教諭       | 3(1)        | 常勤講師 | 3 | 非常勤講師       | 6 | 実習教諭、実習講師、実習助手 |         | 1  | 事務職員 | 5          | 技術職員等 | 11 | 計 | 102 |
| 生徒数  | 小学科        |     | 1年         |             | 2年   |   | 3年          |   | 4年             |         | 合計 |      | 合計<br>クラス数 |       |    |   |     |
|      |            |     | 男          | 女           | 男    | 女 | 男           | 女 | 男              | 女       | 男  | 女    |            |       |    |   |     |
|      | 普通 科       |     |            |             | 0    | 2 | 1           | 1 | 0              | 0       | 1  | 3    | 3          |       |    |   |     |

※養護教諭については3名中1名は養護助教諭。教職員数は兼務者もいるため、全・定・附中の全職員である

## 2 目指す学校像

グローバルな課題の解決に挑む力、持続可能な社会づくりに貢献できる力を育む学校

## 3 三つの方針（スクール・ポリシー）

|                                       |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育成を目指す資質・能力に関する方針<br>(グラデュエーション・ポリシー) | (1) 自他を尊重する心と、より良く生きるための自己指導能力の育成<br>(2) 社会の一員として、持続可能な社会づくりに貢献できる力の育成<br>(3) グローバルな課題に気がつき、問題を解決しようとする力の育成                                                       |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針<br>(カリキュラム・ポリシー)    | (1) 教師や友人とのかかわりの中で自己理解、他者理解を深化させる機会の設定<br>(2) 社会生活に必要な知識・技能を学びなおせるような個別最適化された学びの工夫<br>(3) 思考力・判断力・表現力を磨く場面が多くなるような授業の工夫<br>(4) 達成感や協調の意義を感じられ、自己効力感が高まるような学校行事の運営 |
| 入学者の受入れに関する方針<br>(アドミッション・ポリシー)       |                                                                                                                                                                   |

## 4 現状分析と課題（数量的な分析を含む。）

| 項目    | 現状分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課題                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎学力が定着していない生徒が多い。</li> <li>・学習に取り組む習慣が身につけていない生徒が多い。</li> <li>・ほとんどの生徒が意欲的に学習に取り組んでいるが、指示がなくても主体的に取り組める生徒は少ない。</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒一人ひとりの個性を理解し、ICT などを活用しながら、個別最適化された学習指導を考える必要がある。</li> <li>・<u>生徒の心身が安定し学びに集中できる環境を整えるとともに、学習態度をより主体的にしていく必要がある。</u></li> </ul>                                     |
| 進路指導  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の多くが就職希望であるが、勤労観・職業観が十分に形成されておらず、進路に対する意識が低い。</li> <li>・大学進学を希望している生徒がいるが、自分から情報を獲得し、学びに向かっていく姿勢はまだ育っていない。</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>適切な勤労観・職業観を身につけさせるため、キャリア教育の充実が必要である。</u></li> <li>・進学を希望する生徒には、適切な情報提供や学習サポート等、個別の対応が必要である。</li> </ul>                                                            |
| 生徒支援  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活リズムを自分で整えることが苦手で、長期休暇や行事の後などに欠席しがちな生徒が見られる</li> <li>・コミュニケーション能力は徐々に向上しているが、自己肯定感が低く、自分の考えを表現することに消極的な生徒が多い。学校評価アンケートにおいて「学校生活や行事において、自分の役割の成果が認められていると感じるようになった」という問いに対し、否定的な回答をしている生徒が 33 パーセントいる。また「自分の思いや考えを説明することができるようになった」という問いに対し、否定的な回答をしている生徒は 50 パーセントいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者等と連携をとりながら、生徒に健康的な生活習慣の確立を促す工夫が必要である。</li> <li>・<u>学校生活の中で他者と協働し、自己有用感を向上させながら、自ら目標を立てそれを達成できるような体験の充実が必要である。それらの体験を通し「自分はできる」という自己効力感の向上につなげていきたい。</u></li> </ul> |
| 働き方改革 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・超過勤務時間については月 45 時間を超える者はなく、おおむね良好である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・さらに校務の効率化を図り、教職員一人ひとりのワークライフバランスがうまく確立するように環境作りをすることが必要である。</li> </ul>                                                                                                |

## 5 中期的目標

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) ICT などにも利用した、生徒一人ひとりにとっての <u>個別最適化された学び</u> を実現する授業の確立<br>(2) 社会に出る前に適切な勤労観・職業観を身につけられるようにする <u>キャリア教育</u> の充実<br>(3) 教師や友人たちとのかかわりの中で、 <u>自己理解、他者理解</u> を深化させる <u>機会</u> の充実<br>(4) 達成感や協調の意義を感じられ、 <u>自己効力感</u> が高まるような学校行事の運営<br>(5) 教育の質向上のための効率的な業務の進め方による <u>教職員の肉体的、精神的なゆとり</u> の実現 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 本年度の重点目標

|                      |                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 個別最適化された学びの推進        | ・ 生徒による授業満足度の平均値 85 パーセント以上                                                                           |
| キャリア教育の充実            | ・ 学校評価アンケートにおける「自分の進路を実現するために必要な指導がよく行われている」に対する平均点 4.5 以上（5 段階評価）<br>・ 全職員による 1 人 1 回以上のキャリアガイダンスの実施 |
| 学校行事の創意工夫            | ・ 学校評価アンケートにおける「学校生活や行事において、自分の役割の成果が認められていると感じるようになった」に対する平均点 4.5 以上（5 段階評価）<br>・ 年間行事参加率平均が 80%以上   |
| 教職員の適切なワークライフバランスの実現 | ・ 超過勤務時間が月 45 時間以上の教職員ゼロ                                                                              |