

【茨城県立太田第一高等学校 各年次（学年）のグランドデザイン】

1 年次

何ができるようになるか

○各教科等で育成する資質・能力

- (1)自ら課題を発見し、協働しながら創造的に解決できる
- (2)主体的に学び続ける資質・能力を身に付ける
- (3)多様性を受容し、グローバルな視野で思考・表現・判断できる

何が身に付いたか

○各教科等の学習評価

- (1)課題を見だし、協働しながら創造的に解決できる力
- (2)主体的に学習に取り組み、自らの学習状況を把握し、振り返りながら自己の学びを調整する力
- (3)多様性を受容し、グローバルな視野で思考・表現・判断することができる力

生徒の実態

- ・主体的で探究的な学びを意識した授業を実感している生徒が少ないことが課題である
- ・学校行事やキャリア形成活動において、課題を発見し、その解決にむけて主体的に活動している生徒が少ないことが課題である

生徒たちの発達をどのように支援するか

○配慮を必要とする子供への指導

- ・教育相談体制を整え、学校、保護者、SC、SSW 等と連携を図り支援する。
- ・必要に応じて、生徒の特性を踏まえた個別的教育支援計画を作成するとともに、教職員間で共有を図り、学校全体で支援する。
- ・ライフスキル教育を通して、生きていく上で必要なスキルを認識し、日常の様々な問題や課題に対処するための技術を指導する。

目指す生徒の姿

- ・教師や友人と協働しながら、学問のよさを理解するとともに、学び方を工夫しながら深い学びを実践しようとする生徒
- ・グローバルな課題の解決に挑む力、持続可能な社会づくりに貢献できる力を持つ生徒

何を学ぶか

○各教科等の教育課程の編成

- (1)自己理解と他者理解を深めながら、自分の考えを適切に表現する能力
- (2)他者の意見に耳を傾け、他者をと協働しながら課題解決に取り組む姿勢
- (3)幅広い視野から課題を発見する能力と自らの目標達成や課題解決に向け、積極的に挑戦を続ける能力

どのように学ぶか

○各教科等の授業の実施

- (1)グループワークやペアワークを中心として主体的対話的な授業の実施、および ICT を活用した双方向型の授業の実施
- (2)LHR や総合的な探究の時間とおした、ライフスキル教育やシティズンシップ教育の実施
- (3)幅広い視点を育む教科横断的な学びの推進とダイバーシティ教育活動とおした国際理解教育の推進

実施するために何が必要か

○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

新入生オリエンテーション・年次集会 / ライフスキル教育 / 担任・保護者面談 / 各教科授業・探究学習/ ICT 教育 / 各部活動 / 模擬試験・検定試験・校内定期試験 / 国際理解教育講演会・留学生との交流 / 進路講演会・文理選択ガイダンス / 大学見学会

各教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成

- ・各教科で身に付けた知識を基に複眼的な思考を身に付け、物事を様々な視点から捉え、正確で包括的な理解をできるようになる。
- ・多様な考えや価値観を受け入れ、他者と協働しながら目標達成や課題解決に向けた努力を継続できるようになる。

【茨城県立太田第一高等学校 各年次（学年）のグランドデザイン】

第2年次

何ができるようになるか

○各教科等で育成する資質・能力

- (1)自ら課題を発見し、協働しながら創造的に解決できる
- (2)主体的に学び続ける資質・能力を身に付ける
- (3)多様性を受容し、グローバルな視野で思考・表現・判断できる

何が身に付いたか

○各教科等の学習評価

- (1)課題を見だし、協働しながら創造的に解決できる力
- (2)主体的に学習に取り組み、自らの学習状況を把握し、振り返りながら自己の学びを調整する力
- (3)多様性を受容し、グローバルな視野で思考・表現・判断することができる力

生徒の実態

- ・主体的で探究的な学びを意識した授業を実感している生徒が少ないことが課題である
- ・学校行事やキャリア形成活動において、課題を発見し、その解決にむけて主体的に活動している生徒が少ないことが課題である

生徒たちの発達をどのように支援するか

○配慮を必要とする子供への指導

- ・教育相談体制を整え、学校、保護者、SC、SSW等と連携を図り支援する。
- ・必要に応じて、生徒の特性を踏まえた個別的教育支援計画を作成するとともに、教職員間で共有を図り、学校全体で支援する。
- ・ライフスキル教育を通して、生きていく上で必要なスキルを認識し、日常の様々な問題や課題に対処するための技術を指導する。

目指す生徒の姿

- ・教師や友人と協働しながら、学問のよさを理解するとともに、学び方を工夫しながら深い学びを実践しようとする生徒
- ・グローバルな課題の解決に挑む力、持続可能な社会づくりに貢献できる力を持つ生徒

何を学ぶか

○各教科等の教育課程の編成

- (1)自己理解と他者理解を深めながら、自分の考えを適切に表現する能力
- (2)他者の意見に耳を傾け、他者をと協働しながら課題解決に取り組む姿勢
- (3)幅広い視野から課題を発見する能力と自らの目標達成や課題解決に向け、積極的に挑戦を続ける能力

どのように学ぶか

○各教科等の授業の実施

- (1)グループワークやペアワークを中心として主体的対話的な授業の実施、およびICTを活用した双方向型の授業の実施
- (2)LHRや総合的な探究の時間とおした、ライフスキル教育やシティズンシップ教育の実施
- (3)幅広い視点を育む教科横断的な学びの推進とダイバーシティ教育活動とおした国際理解教育の推進

実施するために何が必要か ○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

新入生オリエンテーション・年次集会 / ライフスキル教育 / 担任・保護者面談 / 各教科授業・探究学習/ ICT教育 / 各部活動 / 模擬試験・検定試験・校内定期試験 / 国際理解教育講演会・留学生との交流 / 進路講演会・文理選択ガイダンス / 大学見学会

各教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成

- ・各教科で身に付けた知識を基に複眼的な思考を身に付け、物事を様々な視点から捉え、正確で包括的な理解をできるようになる。
- ・多様な考えや価値観を受け入れ、他者と協働しながら目標達成や課題解決に向けた努力を継続できるようになる。

【茨城県立太田第一高等学校 各年次（学年）のグランドデザイン】

第3年次

何ができるようになるか

○各教科等で育成する資質・能力

- (1) 自ら課題を発見し、協働しながら創造的に解決できる
- (2) 主体的に学び続ける資質・能力を身に付ける
- (3) 多様性を受容し、グローバルな視野で思考・表現・判断できる

何が身に付いたか

○各教科等の学習評価

- (1) 課題を見だし、協働しながら創造的に解決できる力
- (2) 主体的に学習に取り組み、自らの学習状況を把握し、振り返りながら自己の学びを調整する力
- (3) 多様性を受容し、グローバルな視野で思考・表現・判断することができる力

生徒の実態

- ・主体的で探究的な学びを意識した授業を実感している生徒が少ないことが課題である
- ・学校行事やキャリア形成活動において、課題を発見し、その解決にむけて主体的に活動している生徒が少ないことが課題である

生徒たちの発達をどのように支援するか

○配慮を必要とする子供への指導

- ・教育相談体制を整え、学校、保護者、SC、SSW等と連携を図り支援する。
- ・必要に応じて、生徒の特性を踏まえた個別的教育支援計画を作成するとともに、教職員間で共有を図り、学校全体で支援する。
- ・ライフスキル教育を通して、生きていく上で必要なスキルを認識し、日常の様々な問題や課題に対処するための技術を指導する。

目指す生徒の姿

- ・教師や友人と協働しながら、学問のよさを理解するとともに、学び方を工夫しながら深い学びを実践しようとする生徒
- ・グローバルな課題の解決に挑む力、持続可能な社会づくりに貢献できる力を持つ生徒

何を学ぶか

○各教科等の教育課程の編成

- (1) 自己理解を深め、他者と協働して課題解決を図ることができる資質や能力
- (2) 進路目標を具体化し、主体的・自主的に自己評価しながら学び続ける力
- (3) 他者や地域との交流による、広い視野に立ち自ら考え、表現・判断できる資質や能力

どのように学ぶか

○各教科等の授業の実施

- (1) 各科目の授業や探究の時間における、課題発見・課題解決を企図した活動
- (2) キャリア教育や、学習ニーズに応じた ICT 活用を含む個別最適な学びや、主体的対話的な授業
- (3) 適切に設定する多様な人との交流や協働活動やダイバーシティ教育

実施するために何が必要か ○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

各教科授業・探究活動・ICT 教育・課外学習・外部模擬試験・検定試験・校内定期試験 生徒面談・教育相談・年次集会 生徒向け進路講演会・進路別ガイダンス
学校行事・部活動・委員会活動 インターンシップ・外部講座 保護者面談・年次 PTA 会・保護者向け進路講演会 関係各所との連携

各教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成

・身につけた知識やその理解度について自己評価し、自らの学習や探究的な活動を調整しながら学ぶことができる ・学校生活の充実と向上を図るための諸課題の解決に向けた活動を振り返り批判的に考え公正に判断できる ・多様な考え方に対する理解や公正な判断力を基盤に合意形成を図りながら協働して活動できる